

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ
VII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С
МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(г. Краснодар, 26 октября 2017 года)

Материалы конференции

Краснодар
2017

в целом. Например: идея проведения совместных мероприятий с родителями; разработка спортивного центра для игр с водой на территории дошкольного учреждения и др. Эффективным является участие педагогов в разработке и реализации исследовательских проектов.

Эффективным в формировании субъектной позиции педагогов в физкультурно-оздоровительной деятельности является система решения педагогических творческих задач, состоящая в переходе от минимальных заданий к более широкому выбору решений и самостоятельной работе.

Литература:

1. Акшаева Р.Ш. Организационно-педагогические условия формирования субъектной позиции педагогов в проектировочной деятельности дошкольных учреждений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - Уфа, 2000. - 215 с.

2. Волошина Л.Н., Мусанова М.М. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении: монография / Л.Н. Волошина, М.М. Мусанова. – М.: Издательский дом Академии естествознания, 2012. – 234 с.

УДК 373.203.71

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нейман Т.В.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» «Виктория» муниципального образования город Новороссийск

Аннотация. Крайне важно правильно организовать обучение основам здорового образа жизни и физической культуры именно в детстве, это позволит ребенку накопить силы и обеспечит в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности. Двигательные навыки, сформированные у детей до 7 лет, составляют фундамент для их дальнейшего совершенствования в школе и позволяют в достигать высоких результатов в спорте.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, знания, умения и навыки здорового образа жизни, физкультурно-спортивная деятельность, учреждение дополнительного образования.

Поиск эффективного решения проблемы повышения роли учреждения дополнительного образования в формировании у детей старшего дошкольного возраста мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни позволил в 2012 году МБУДО ДЮСШ «Виктория»

МО г. Новороссийск присвоить статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Реализация программы по общей физической подготовке «Учусь быть здоровым» для детей 5-6 лет в условиях взаимодействия МБУДО ДЮСШ «Виктория» и ДОУ № 82 «Сказка».

Задача обучения детей дошкольного возраста знаниям, умениям и навыкам здорового образа жизни в процессе физкультурно-спортивной деятельности решается в МБУДО ДЮСШ «Виктория» на основе разработанной программы «Учусь быть здоровым».

Целью работы по данной программе является разностороннее и гармоничное развитие детей старшего дошкольного возраста, обеспечение их полноценного психического и физического здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота реакции, координация), формирование убеждений, умений, навыков и привычек здорового образа жизни для дальнейшего совершенствования в избранном виде спорта.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Учусь быть здоровым» реализуется на ознакомительном уровне. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена необходимостью формирования у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни, устойчивой мотивации к физической культуре, получение обучающимися специальных знаний и практических навыков.

Направления работы по программе «Учусь быть здоровым» включают:

- 1) диагностику здоровья ребенка и его физического развития;
- 2) определение типологических особенностей ребенка и уровня нервно-психического развития;
- 3) исследование физической подготовленности;
- 4) закаляющие мероприятия. Профилактические процедуры;
- 5) физические упражнения и массаж;
- 6) психогигиенические мероприятия;
- 7) оздоровительную работу в летний период (экскурсии, походы);
- 8) формирование двигательных действий и навыков;
- 9) теоретические занятия.

Ведущее место на занятиях занимает игровой метод, поэтому все изучаемые движения преподносятся в доступной форме. В группах с элементами ушу используются подражательные стили, где в основном имитируются движения животных. Эти стили всегда привлекают внимание своей зрелищностью, красотой, изяществом. В группах с элементами спортивной борьбы используются специальные игровые комплексы: «касания», «блокирующие захваты», «атакующие захваты», «теснение». Знания, умения и навыки, приобретаемые вместе с усвоением игровых комплексов, позволяют обучающимся по-новому осмыслить значимость видов спорта, возможность их реализации.

Применение игровой методики положительно сказывается на эмоциональном настрое занимающихся, что в свою очередь способствует