

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ВИКТОРИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1
от 10.01.2022г.



Утверждена
Директором МБУ ДО
ДЮСШ «Виктория»
Забасакалян Р.Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(форма «тренер-преподаватель-обучающийся»)**

Образовательная деятельность осуществляется тренером-преподавателем, в рамках работы по дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программе «Кикбоксинг»
ID номер программы в системе АИС Навигатор - 6615
на период 2020 - 2022 г.

Наставник: Усеинова Н.М.,
тренер-преподаватель по
кикбоксингу МБУ ДО
ДЮСШ «Виктория»

г. Новороссийск, 2022 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы		
	<i>Пояснительная записка</i>	2
	Новизна, актуальность, практическая значимость и педагогическая целесообразность	3-4
	Целевые группы программы	4
	Цель и задачи программы	4
	Сроки реализации. Этапы реализации.	5
	Формы и методы работы	5
	Ожидаемые результаты.	6
	Формы контроля и подведение итогов реализации программы.	6
	План по организации и проведению мероприятий педагога-наставника	6
II Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы		
	Условия реализации программы	9
	Методическое обеспечение	9
	Список литературы, интернет-ресурсы	11
	<i>Приложение № 1</i> Кодекс-наставника	13
	<i>Приложение № 2</i> Обучающие материалы по планомерному развитию отношению с подростком	14
	<i>Приложение № 3</i> Методы выявления и отбора одаренных детей	15-18
	<i>Приложение № 4</i> Анкета наставляемого «Определение стартового уровня подготовленности»	19
	<i>Приложение № 5</i> Анкета обучающегося «Изучение интереса к спорту»	20-21
	<i>Приложение № 6</i> Тест: Что вы знаете о кикбоксинге?	22
	<i>Приложение № 7</i> Методические указания по организации промежуточной и итоговой аттестации	23
	<i>Приложение № 8</i> Тесты для проведения промежуточной аттестации	24
	<i>Приложение № 9</i> Таблица: «Мониторинг участия в соревнованиях»	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие физической культуры и спорта, определение потенциала у обучающихся, выявление одаренных спортсменов и доведение их до профессионального самоопределения - одна из ключевых задач образовательной политики. Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа «тренер-преподаватель-обучающийся» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». Нормативной базой программы являются следующие федеральные и региональные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Национальный проект «Образование» (сроки реализации 2019 - 2024 годы). Срок реализации продлен до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474; Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2028 г. № 16);

- «Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации» от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- ФЗ от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ, пункт 6 статьи 33 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (Письмо Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. № МР-42/02);

- Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145;

- Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского

края от 24.08.2020 № 176-Р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

в соответствии с:

- «О направлении методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» письмо Министерства Просвещения РФ и Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ от 21 декабря 2021 г. № АЗ-1128/08/657;

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015г №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ);

- Уставом МБУ ДО ДЮСШ «ВИКТОРИЯ», локальными актами учреждения.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития физической культуры и спорта, науки, культуры.

Актуальность программы. Программа наставничества разработана с целью выявления одаренного обучающегося, оказания помощи обучающемуся в адаптационном периоде, развитие его личностного потенциала, и доведение его до мастерства, в связи со стратегией развития и воспитания в РФ на период до 2025 года Постановление правительства РФ от 17.11.2015г. № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития.

Необходима помощь в решении вопросов с которыми сталкиваются обучающиеся, в том числе:

- проблемы обучающегося в новом коллективе;

- неуверенность в собственных силах;

- недостаточное развитие физических и психофизических качеств; и др.

Это деятельность, прежде всего, оказывает содействие в повышении качества дополнительного образования. Опыт работы педагогов-наставников показывает, что внедрение новых методик и эффективных образовательных технологий расширяет возможности использования современных программных и методических материалов, отвечающих потребностям социума, процессам изменения и развития дополнительного образования в целом, стимулирует подготовку к дальнейшему повышению квалификации педагогов-наставников и наставляемых. Такая форма как педагогическое наставничество развивает профессиональную самоорганизацию, расширяет возможности ключевых компетенций, ставит на новый уровень педагогическое мастерство, что способствует повышению качества образования в соответствии с требованиями социального заказа.

Новизна программы. Вся педагогическая деятельность наставника во многом соприкасается с функцией тьютора - это помощь и сопровождение при разработке документации педагога, консультации, участие в реализации любых учебных и воспитательных мероприятий. Тьюторство не является новацией, форма наставничества существовала всегда. В современной ситуации мы рассматриваем наставничество как поиск, освоение и установление новых правил и новых форм работы, создание организованной структуры (институционального формата).

Педагогическая целесообразность. Программа разработана для содействия результативной работы тренера-преподавателя в рамках реализации целевой модели наставничества, целью которой является создание комфортной продуктивной среды в современных условиях, так необходимых для развития успешной личной реализации спортсмена.

Теоретическая значимость. Определение основных направлений совершенствования педагогической деятельности в работе с наставляемыми для дальнейшего совершенствования системы наставничества в МБУ ДО ДЮСШ «Виктория».

Практическая значимость. Позитивные изменения качеств личности и индивидуально-психологических особенностей наставляемых обучающихся.

Целевая группа программы наставничества: тренеры-преподаватели - наставники, заместитель директора МБУ ДО ДЮСШ «Виктория», инструкторы-методисты. Наставничество осуществляется при обоюдном согласии наставника и наставляемого обучающегося (из группы по предпрофессиональной программы базового уровня, возраст 13-17 лет). Утверждение кандидатуры наставника (ФИО) осуществлено приказом директора МБУ ДО ДЮСШ «Виктория».

Задача наставников:

1. Активизировать работу наставляемых обучающихся по программе саморазвития, самообразования.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс новых педагогических (образовательных) технологий.
3. Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт тренеров-преподавателей в учебно-воспитательной деятельности (база «Лучшие практики»).
4. Предоставление возможностей раскрытия личностного потенциала через обучение.

Формирование базы наставников из числа:

- тренеров-преподавателей заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создания продуктивной педагогической атмосферы.

Формирование базы наставляемых из числа:

- обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности одаренного наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации, создание условий для формирования эффективности системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающегося.

Задачи программы:

- улучшить показатели ДЮСШ «Виктория»;
 - подготовить обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
 - раскрыть личностный, творческий потенциал каждого обучающегося, поддержать формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
 - выявить одаренных спортсменов, довести их до профессионализма, самоопределения и профессиональной ориентации;
- Задачи первого года работы:
1. Укрепить взаимодействие наставника с наставляемым;
 2. Адаптация в коллективе;
 3. Ведение здорового образа жизни;
 4. Повышение мотивации к обучению и улучшение образовательных результатов;

5. Формирование ценности, активной гражданской позиции и развитие лидерских качеств;
 6. Подготовка обучающихся к участию в городских соревнованиях.
 7. Сохранность контингента
 - *Задачи второго года работы:*
 1. Помощь в реализации личностного и физического потенциала обучающихся;
 2. Развитие профессиональных навыков у обучающихся;
 3. Результативное участие в городских соревнованиях;
 - *Задачи третьего года работы педагога наставляемого:*
 1. Результативное участие в соревнованиях на краевом и всероссийском уровне;
 2. Осознанный выбор профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры в области физической культуры и спорта.
- Сроки реализации программы:** Длительность реализации программы составляет 3 года.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Этапы	Сроки	Функции
1.	Подготовительный	Январь 2020 год	Управленческая, прогностическая
2.	Организационный	Февраль 2020 год	диагностическая, методическая
3.	Практический	В течение 3-х лет	деятельностная, аналитическая
4.	Обобщающий	Ноябрь – декабрь (третий год обучения)	деятельностная, итогово-аналитическая, прогностическая

Формы и методы работы.

Данная форма предполагает взаимодействие опытного тренера-преподавателя с обучающимися демонстрирующими высокие спортивные результаты, принимающие активное участие в жизни школы.

В работе могут применяться традиционные формы работы:

учебно-тренировочные занятия по дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программе «Кикбоксинг», матчевые встречи, спортивные праздники, соревнования, спортивно-массовые мероприятия, мастер-классы, показательные выступления.

В воспитательной работе:

Специфика воспитательной работы состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить во время учебных занятий и дополнительно на спортивных мероприятиях.

Воспитательные средства: личный пример и педагогическое мастерство педагога; высокая организация учебного процесса; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив; система морального стимулирования; наставничество старших.

Основные организационно-воспитательные мероприятия проводимые в образовательной организации: родительские собрания, консультации, тематические беседы и праздники, мастер-классы, проводимые, совместно с родителями, экскурсионные, туристические поездки, посещение

театров, кинотеатров, субботники, встречи с выдающимися спортсменами, спортивно-массовые мероприятия, спортивных праздников и соревнований, работа для профессионального самоопределения обучающихся, регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся.

- Главная цель - организовывать продуктивное сотрудничество обучающихся и тренера-преподавателя. Программа наставничества «тренер-преподаватель-обучающийся» - это программа поддержки подростка, в которой у него есть человек, помогающий решить проблемы и достичь поставленных целей.

- Назначение программы «тренер-преподаватель-обучающийся» - создание такого взаимодействия педагогов и обучающихся, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с самоопределением обучающегося в окружающем образовательном пространстве. Педагог выступает в роли сопровождающего наставника который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого обучающегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

- Сопровождение рассматривается как особая сфера деятельности тренера-преподавателя, ориентированная на взаимодействие с обучающимся по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избирательной профессиональной деятельности.

- **Ожидаемым результатом** правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемых в образовательный процесс, в спортивную жизнь ДЮСШ «Виктория», развитие личного потенциала, что окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус спортивной школы. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному и физическому самосовершенствованию, самореализации, а так же развитию необходимых компетенций..

- Формы контроля и подведение итогов реализации программы.

Оценка работы наставника и наставляемого будет происходить в качестве текущего и итогового контроля.

Текущий контроль - наблюдение, анкетирование, анализ результатов соревновательной деятельности и промежуточной аттестации, сохранность контингента.

Итоговый контроль - мониторинг результативности программы наставничества за истекший период. Отчет является итоговым результатом педагогической деятельности тренера-преподавателя-наставника за весь период реализации программы:

- Динамика роста физических качеств наставляемого общающегося;
- Динамика результатов выступления на соревнованиях обучающегося из года в год ;
- Анализ психоземotionalного фона, роста интереса к обучению, роста вовлеченности обучающихся в жизнь спортивной школы, рост подготовленности к жизни, которая ждет их после окончания обучения, получения представления о своих перспективах и способах действия – выбор будущей профессии, связанной с физической культурой и спортом.

Анализ контрольных событий (плановое и фактическое исполнение мероприятий программы наставничества «тренер-преподаватель-обучающийся»)

Качественный показатель	Количественный показатель		
	Начальный период 2020г.	Промежуточный результат 2021г.	Конечный результат 2021г.
1. Количество представленных практик наставника			
Консультации			
Тематические беседы			
Родительские собрания			
Судейские семинары, встречи с выдающимися спортсменами			
Участие в спортивно-массовых			
Участие в соревнованиях, конкурсах			

План работы

План работы является обязательным документом, который составляют наставник и наставляемый. Поставленная цель плановых мероприятий должна быть обязательно достигнута в соответствии с реализацией программного материала дополнительной общеобразовательной программы. Период выполнения каждого действия программы наставничества могут корректироваться по срокам проведения и фиксироваться. В соответствии с выполнением плана наставник и наставляемый проводят анализ работы.

№ п/п	Описание мероприятия	Форма проведения	Срок исполнения
1	Выявление уровня развития обучающихся (диагностика). Исследование особенностей личности	Анкетирование. Наблюдение (метод характерологические беседы, метод биографический)	январь-февраль
2	Мониторинг достижений обучающихся в различных спортивно массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах	Диагностика	В течение учебного года
3	Ведение динамики физических способностей посредством контрольного тестирования	Диагностика	В течение учебного года
4	Работа по самообразованию (обозначить тему)	Консультация	В течение всего уч. года
5	Проведение воспитательной работы с обучающимися	Тематические беседы, анкетирование, встречи с выдающимися спортсменами, походы совместно с родителями, посещение спорт.	В течение всего уч. года
6	Общая и специальная физическая подготовка	во время проведения УТС	В течение всего уч. года
7	Технико-тактическая подготовка	во время проведения УТС	В течение всего уч. года

8	Психологическая подготовка	во время проведения УТС	В течение всего уч. года
9	Участие в соревнованиях	Участие в соревнованиях	В течение всего уч. года
Для профессионального самоопределения обучающегося			
10	Проведение для обучающихся профориентации в форме теоретических занятий, рассказывающих о работе тренера-преподавателя	Теоретические занятия	В течение всего уч. года
11	Вовлечение обучающихся в тренерскую деятельность через реализацию раздела «Судейская подготовка» образовательной программы	Участие в судейских семинарах	В соответствии с планом (не менее одного раза за полугодие, по выбору)
12	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися обучающимися	Консультации и ответы на интересующие вопросы.	Оказание консультативной помощи по мере необходимости
13	Работа по взаимодействию с родителями (включение в повестку родительских собраний вопросов профориентационной тематики, индивидуальные консультации)	Консультации и ответы на интересующие вопросы.	Во время проведения родительских собраний
14	Организация посещения обучающимися профильных учебных заведений в Днях открытых дверей учебных заведений	Посещение мероприятий. Ознакомление	В соответствии с планом учебных заведений
15	Определение результативности профессиональной деятельности тренера-преподавателя	Отчет о работе (мониторинг) Подведение итогов работы.	В конце учебного года

Отчет делается не столько для контроля фактического выполнения плана, а для оценки результатов. К отчетам о работе могут прилагаться справки, материал занятий, тексты выступлений на заседаниях методического объединения или педагогического совета и др.

Условия эффективности работы - взаимосвязь всех форм и методов образовательного процесса:

1. взаимодействие педагогов, системность и непрерывность в работе;
2. сочетание теоретических и практических форм работы;
3. анализ результатов работы (корректировка).

Условия реализации. Для организации программного сопровождения (в том числе консультаций) учреждение располагает базой методического кабинета оснащенного современной компьютерной техникой (технологическим оборудованием: компьютер с доступом в интернет, ксерокс), для организации профессиональной деятельности предоставлен ресурс базы «Лучшие практики». Материально-техническое обеспечение включает в себя: спортивный зал, помещение для работы со специализированными тренажёрами; раздевалки и душевые, место проведения тренировочных занятий соответствует, установленным санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и правилам соревнований.

Кадровые ресурсы: административный и педагогический персонал обладает необходимым уровнем квалификации по профилю, имеет опыт участия в краевых, муниципальных методических, образовательных и воспитательных мероприятиях.

За многие годы сотрудничества с сетевыми (внешними) партнерами Дворец творчества детей и молодежи создал открытую образовательную среду, что помогает организовывать качественный образовательный процесс с привлечением кадровых ресурсов (тренерского состава) из образовательных учреждений ДЮСШ, а также использовать спортивно-техническое оснащение из других специализированных организаций муниципального образования города Новороссийска для решения общих задач: организация и проведение совместных соревнований, спартакиад, олимпиад и т.п.

Завершение персонализированной программы наставничества происходит в случае:

- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);

Методическое обеспечение. Программа опирается на следующие принципы в работе наставничества:

- *Принцип полноты* - программа включает в себя теоретическую и практическую деятельность (учебно-методическое сопровождение; организация и проведение занятий);

- *Принцип целевого единства* - все ведущие компоненты (содержание, формы и методы) направлены на достижение цели и задач программы;

- *Научность* - рассмотрение вопросов, отвечающих требованиям педагогики (применение образовательных технологий; инновационная деятельность и т.д.);

- *Гуманизация* - обращение к человеческой личности (коммуникация, кооперация);

- *Системность* - обеспечение соответствия между желаемым и возможным, т.е. планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами;

- *Актуальность* - ориентирование на решение наиболее значимых проблем;

- *Востребованность* - положительное решение задач, удовлетворение запросов.

Основными принципами, лежащими в основе правильно построенного тренировочного процесса и выражающими его закономерностями являются:

- направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация;
- единство общей и специальной подготовки занимающихся;
- непрерывность тренировочного процесса;
- единство постепенности и предельности в наращивание тренировочных нагрузок;
- волнообразность динамики нагрузок;
- цикличность тренировочного процесса;
- единство и взаимосвязь тренировочной деятельности и структуры подготовленности занимающихся.

Методические материалы.

Собственные методические разработки наставника

Планы-конспекты мастер-классов и открытых уроков наставника

Список литературы

1. Акимов А.М. Персонифицированный подход к формированию информационной компетентности руководителя образовательной организации в системе дополнительного профессионального образования // *Современные проблемы науки и образования*. - 2015. - №4. - С. 296 - 299.
2. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс.... к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. - Нижний Новгород, 2011. - 24 с.
3. Багракова А.Я. Наставничество в организации // *Управление развитием персонала*. 2008. №4. С. 296—311.
4. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
5. Головицина Ю.Б. Клуб «Профессиональный дуэт» как одна из форм работы с молодыми специалистами // *Методист*. - 2016. - № 7. - С. 17—22.
6. Казакова Е.И. Персонализированная модель образования: методическое пособие / Е. И. Казакова, Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов. - М.: АНО «Платформа новой школы», 2019. - С. 27 -33.
7. <https://i1121.petrso.ru/journal/article.php?id=1947> Школа как самообучающаяся организация: Непрерывное образование: XXI век.
8. <https://hrbazaar.ru/articles/mirovye-praktiki-ispolzovaniya-sistemy-nastavnichestva/> Мировые практики использования системы наставничества - HRbazaar.
9. Памятка наставникам (руководителям стажировки). - URL: http://kadry24.krskstate.ru/dat/bin/art/23822_pamytka_nastavnikom.pdf (дата обращения: 06.10.2020).
10. Чуланова, О.Л., Тимченко Я.А. Корпоративное обучение персонала и методы его оценки: подходы, инструментарий, проблемы и пути их преодоления. - URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/13EVN116.pdf>. дата обращения 10.10.2020 г.).
11. Галкин П.Ю. Направленность методики тренировки кикбоксеров на развитие готовности к выбору тактики боя / П.Ю. Галкин. – Челябинск, 2002.-с.48

КОДЕКС НАСТАВНИКА

1. Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
2. Наставник ориентируется на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним также долгосрочную перспективу и будущее, четко и понятно формулирует задачи, которые ставит перед наставляемым.
3. Наставник является примером жизни, поведения и ценностей для наставляемого. Все, что он требует от наставляемого, должен знать и уметь сам.
4. Наставник постоянно работает над повышением своего профессионального и культурного уровня.
5. Наставник является руководителем процесса обучения, а не руководителем наставляемого. Он предлагает помощь в достижении целей и потребностей наставляемого и указывает на риски и противоречия.
6. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения, открытого диалога, который ведется дипломатично.
7. Наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого индивидуального видения.
8. Наставник не обсуждает со своим наставляемым личные качества и недостатки своих коллег и руководителей.
9. Наставник не обсуждает со своими коллегами личные качества и недостатки наставляемого; соблюдает обоюдные договоренности, не выходит за допустимые рамки субординации и не разглашает информацию, которую передает ему наставляемый.
10. Наставник творчески подходит к выполнению своей работы, используя различные способы обучения, наставляемого и помощи ему в развитии умений и компетенций.
11. Наставник не боится признавать свои ошибки.
12. Наставник помогает наставляемому преодолевать плохое настроение и неудачи, мотивирует, ободряет его и хвалит, если проделанная им работа заслуживает одобрения.
13. Наставник не допускает, чтобы его плохое настроение и неудачи сказывалось на работе с наставляемым.
14. Наставник всегда дает обратную связь, как положительную, так и отрицательную.

Обучающие материалы по планомерному развитию отношений с подростком: от построения доверия до определения мечты и формирования плана достижения целей.

Работа с подростком. Доверие — кому мы доверяем и почему? Подросток не доверяет никому, его частые фразы — «вы меня не понимаете» и «у вас все иначе, чем у меня». Возможно, он абсолютно прав, и между вами не пролегла дорожка доверия, без которой прийти к взаимопониманию просто невозможно. С помощью этих простых упражнений вы вместе с подростком поймете, что может лечь в основу доверительных отношений. Кто знает, что после такой работы придется в себе изменить?

Упражнение «Кому вы доверяете?»

1. Подумайте и запишите тех людей, кому вы доверяете.
2. Посмотрите внимательно на свой список — что вы ощущаете?
3. Теперь запишите причины, по которым Вы доверяете этим людям. Это могут быть как рациональные причины, так и ощущения, которые вы испытываете.
4. Какие выводы вы можете сделать о том, КАК вы доверяете?

Далее наставляемому-подростку предлагается нарисовать человека, которому он доверяет. В центре листа помещается солнышко, от которого расходятся лучики-качества или образы. После проделанной работы ребенку предлагается задуматься над следующим этапом: «Доверяют ли ВАМ люди, которых вы представляли в первых пунктах, и почему, как вам кажется, это происходит?».

Работа с подростком. Понимание наших эмоций Упражнение «Что такое эмоция?»

Представьте себе ситуацию: Вы находитесь в душной аудитории. Вокруг шумно, а вам необходимо подготовить письменный ответ. Вас переполняют разные чувства. Как только Вы себе это представите, ответьте на несколько вопросов: Что вы в этот момент ощущаете в теле? Что вы чувствуете? Как проявляете свои чувства вовне?

Если ребенок смог без затруднения ответить на три вопроса, его можно поздравить — он прекрасно осознает разницу между ощущениями, чувствами и эмоциями. И все-таки давайте более подробно обсудим, что это такое и как работает. Лист делится на три части: «Ощущения», «Чувства» и «Эмоции». Под каждой надо записать идеи о том, чем отличаются эти группы явлений. Дело в том, что зачастую трудности в коммуникации возникают тогда, когда человек не осознает, что ощущает и чувствует. Это эмоциональные реакции не соответствуют переживаниям, и в результате в мир он транслирует совершенно иное. Надо сбалансировать эту систему.

Методы выявления и отбора одаренных детей

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений), в том или ином виде деятельности.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Виды одаренности

В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты. Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей организма и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики;
2. степень сформированности;
3. форма проявлений;
4. широта проявлений в различных видах деятельности;
5. особенности возрастного развития.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг. Психологопедагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

1. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в

максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

4. экспертная оценка продуктов деятельности детей (при этом следует иметь ввиду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества);

5. выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка);

6. многократность и многоэтапность обследования;

7. диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;

8. использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9. анализ реальных достижений детей и подростков различных спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях, конкурсах и т.п.;

10. преимущественная опора на методы психодиагностики, оценивающие реальное поведение ребенка в реальной ситуации - анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа.

Создание условий для развития и совершенствования таланта спортивно одаренных детей в спортивной школе носит системный характер и строится на следующих принципах:

- выявление спортивно одаренных детей идет на протяжении всего процесса обучения;

- индивидуально-личностная основа деятельности учреждения спортивной направленности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени;

- отбор детей для занятий в спортивной школе, не имеющих медицинских противопоказаний, постепенный и поэтапный, так как эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Отбор детей в МБУ ДО ДЮСШ «ОЛИМП» по выявлению одаренных детей, начинается с 1-го года обучения. На обучения по образовательной программе зачисляются обучающиеся прошедшие индивидуальный отбор по виду сорта, согласно правилам приема обучающихся в ДЮСШ. Тренеры-преподаватели проводят мониторинг достижений своих воспитанников, ведут индивидуальную карту обучающихся, динамику физических способностей посредством принятия контрольных нормативов по видам спорта. В ДЮСШ также ведется общий мониторинг достижений обучающихся. Информация о достижениях обучающихся размещается на официальном сайте школы.

На каждом периоде процесса обучения, учитывая возрастные особенности спортсмена, тренер-преподаватель выстраивает учебно-тренировочный процесс таким образом, чтобы проявляющиеся способности раскрывались в полной мере, мотивируя спортсмена. Опытный тренер-преподаватель уже на первых годах обучения может выявить одаренного ребенка, который физиологически и психологически соответствует спортивной программе того или иного вида спорта.

На первых годах обучения сложность отбора спортивно одаренных детей заключается в том, чтобы правильно определить способность юного спортсмена к тому или иному виду спорта, т.е. изначально, как можно точнее, определить одаренность, выражающуюся в соответствии с модельными характеристиками определенного вида спорта.

В дальнейшем тренер-преподаватель углубляет знания об индивидуальных способностях спортсмена, с которым занимается, учитывая личностные и индивидуально-типологические особенности спортсмена.

В спортивной школе уважают личность ребенка, его развитие сопровождается через учебно-тренировочное занятие, через соревнования и спортивно-массовую работу.

В ДЮСШ проводятся соревнования по культивируемым видам спорта. Тренер-преподаватель поощряет обучающегося за старание, даже если результат далек от желаемого, хвалит за участие, а не только за победу. Помимо культивирования высокого соревновательного духа формируют необходимый дух сотрудничества.

В рамках работы со спортивно одаренными детьми тренер-преподаватель спортивной школы понимает и стремится повышать свою квалификацию для того, чтобы уметь модифицировать упражнения и стимулировать творческий потенциал воспитанников.

Методы исследования особенностей личности

Общие принципы психологического исследования личности определяются тем, как понимаются отношения личности.

Характеристики личности: статус, позиция, роли, функции, цели, ценности, мотивационная сфера, характер, способности.

Метод беседы - специфическая роль беседы, как метода исследования личности, вытекает из того, что в ней испытуемый отдает словесный отчет о свойствах и проявлениях личности. Поэтому в беседе с наибольшей полнотой обнаруживается субъективная сторона личности - самосознание и самооценка свойств личности, переживания и эмоциональное отношение, выраженное в них и т.д. Большое значение имеет правильная постановка вопросов. Необходимое условие при данном методе — наличие доверительного контакта.

Метод характерологической беседы — является особой формой естественного отбора одаренных детей. Пользуясь методом естественного эксперимента, можно наблюдать у обучающихся при определенных условиях и целенаправленно создаваемых ситуациях, организуя наблюдение по

заранее намеченному плану. Наблюдение за поведением и реакциями спортсмена позволяет получить представление об особенностях личности в целом и отдельных её свойствах.

Биографический метод - позволяет изучить этапы жизненного пути, особенности формирования личности. Опросники как один из методов изучения личности применяются для диагностики степени выраженности у индивида определенных личностных психологических или других черт.

Анкета наставляемого

Цель анкетирования – определение стартового уровня подготовки обучающегося

ФИО _____

Возраст _____

1. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей спортивной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Какие физические качества Вы хотели бы развить?

Сила

Координация

Скорость

Гибкость

3. Какие виды подготовки вызывают у Вас затруднения?

Тактическая

Техническая

Психологическая

4. Какие трудности возникают у Вас с другими обучающимися?

5. Какие трудности у Вас возникают при общении с тренером-преподавателем?

6. В соревнованиях какого уровня Вы планируете добиться успеха?

Муниципальные

Региональные

Всероссийские

7. Хотите ли Вы связать свою дальнейшую жизнь со спортом?

Да

Нет

Еще не решил(а)

Изучение интереса к спорту**Анкета спортсмена**

(ФИО обучающегося)

(Дата)

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выбрав один из ответов, который соответствует действительности. Напротив номера вопроса поставьте номер ответа.

1. Нравится ли вам ваш вид спорта?

- 1) очень нравится;
- 2) скорее всего, нравится;
- 3) не могу сказать

2. Если бы вам заново пришлось выбирать вид спорта, выбрали бы вы вновь этот вид ?

- 1) да;
- 2) не знаю;
- 3) нет, наверное

3. Возникало ли у вас чувство разочарования в занятиях спортом?

- 1) нет;
- 2) редко и не надолго;
- 3) часто и подолгу

4. Что в большей мере повлияло на вас при выборе этого вида спорта?

- 1) интерес к этому виду спорта;
- 2) подражание другим людям, спортсменам, хотел стать таким же;
- 3) совет друзей, учителей, родителей

5. Что в большей мере нравится вам в вашем виде спорта?

- 1) выступать на соревнованиях и побеждать противников;
- 2) тренироваться и овладевать новыми приемами и тактикой;
- 3) занимаюсь спортом ради самозащиты, для себя

6. Что является для вас побудительной силой, заставляющей тренироваться и преодолевать трудности?

- 1) любовь к этому спорту и желание достичь высоких результатов;
- 2) самолюбие, энтузиазм ребят по группе;

3) желание научиться новым приемам, чтобы быть сильным и ловким

7. От чего зависит достижение высоких результатов в вашем виде спорта?

1) от соответствия способностей этому виду спорта

2) от работы над собой, способности можно развить

3) от хорошей физической подготовки и от тренера

8. Может ли каждый, выбравший ваш вид спорта, стать в будущем ведущим спортсменом?

1) нет;

2) не знаю;

3) может

9. Интересуетесь ли вы литературой по вашему виду спорта?

1) да;

2) иногда;

3) нет

10. В какой степени вы проявляете волевою активность в тренировках?

1) возникшие трудности преодолеваю;

2) не всегда так;

3) редко

11. Как часто вы добиваетесь выполнения своих планов?

1) всегда;

2) иногда;

3) редко

12. Как вы относитесь к посещению тренировок?

1) посещаю всегда;

2) иногда пропускаю;

3) пропускаю часто

Ключ к анкете:

Каждый ответ имеет свою мотивационную нагрузку, выражающуюся в баллах: первый ответ - 3 балла, второй ответ - 2 балла, третий ответ - 1 балл. Затем находится общая сумма баллов, характеризующая степень устойчивости интереса к занятиям боксом по шкале: устойчивый интерес 31-36 баллов; недостаточно устойчивый 27-30 баллов; неустойчивый интерес 26 баллов и менее.

ТЕСТ: Что вы знаете о кикбоксинге?

Фронт-Кик – это

- Боковой удар
- Обратный боковой удар
- Прямой удар

Выбросить полотенце на ринг – это значит....

- Обусловленное правилами соревнований ритуальное действие секунданта, признающего победу своего кикбоксера
- Обусловленное правилами соревнований ритуальное действие секунданта, признающего поражение своего кикбоксера
- Полотенце предназначено для вытирания пота спортсменов

Нокаут – это...

- Временное ухудшение состояния кикбоксера и неспособность его продолжать бой (до 8 секунд) вследствие пропущенных сильных ударов
- Название удара
- Временное ухудшение состояния спортсмена и неспособность его продолжать единоборство (в течение 10 секунд и более), иногда сопровождающееся потерей сознания вследствие пропущенных сильных ударов

Сдвоенный удар – это....

- Последовательное нанесение трех ударов
- Последовательное нанесение двух ударов одной рукой
- Последовательное нанесение двух ударов одной и другой рукой

Для чего нужна растяжка спортсмену кикбоксинга?

- Для успешного маневрирования во время боя
- Не нужна
- Для нанесения высоких ударов ногами

Атака в кикбоксинге – это.....

- Передвижение
- Защита
- Удар

Боевая дистанция – это...

- Серия ударов
- Расстояние между противниками
- Передвижение спиной вперед

Боксерки – это...

- Специальные высокие ботинки из кожи со шнуровкой, фиксирующей голеностопные суставы для предотвращения возможности вывиха
- Перчатки
- Шлем

«Открытый ринг» - это...

- Классификационные соревнования, проводимые для начинающих кикбоксеров, основная задача которых состоит в отборе перспективных спортсменов
- Соревнования на ринге без ограждения
- Ринг «под открытым небом»

Апперкот – это...

- Удар кулаком в кикбоксинге по направлению снизу вверх
- Удар кулаком в кикбоксинге по направлению сверху вниз
- Боковой удар

Что такое контрудар?

- Удар после команды «Стоп»
- Удар в туловище
- Удар в ответ на действия противника

Джампинг-Кик – это...

- Удары в прыжке
- Круговые удары
- Боковые удары

Фулл-контакт (полный) – это...

- Раздел кикбоксинга, в котором разрешается наносить удары ногами по внешней и внутренней стороне бедра
- Вид кикбоксинга, в котором удары ногами и руками наносятся без ограничений силы, в полный контакт

- Вид кикбоксинга, в котором соревнования проводятся под музыку

Футы – это....

- Боксерский мешок
- Защитная обувь для выступления
- Назубник

Методические указания по организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Для оценки уровня освоения Программы проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Основной формой сдачи промежуточной (по итогам обучения за год) и итоговой аттестации (после освоения программы) является тестирование обучающихся (выполнение контрольных нормативов).

Контрольные упражнения принимаются приемной комиссией, созданной приказом директора.

К сдаче контрольных нормативов допускаются все обучающиеся школы, имеющих врачебный допуск на день испытаний. Обучающиеся, выезжающие на спортивные мероприятия могут пройти испытания досрочно. Результаты заносятся в протокол, обсуждаются на тренерско-методическом совете и выносятся на утверждение педагогического совета.

Перед проведением тестирования обучающимся объясняется цель, методика выполнения, критерии оценки за отдельные задания, обоснование средней оценки за все тесты. Все контрольные испытания проводятся по единой методике.

Ежегодно приказом ДЮСШ утверждаются сроки сдачи аттестации (в течение месяца в конце учебного года). Явка на прохождение аттестации обязательна для всех обучающихся.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации определяется и проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестаций, утвержденной приказом директора.

На основании результатов промежуточной аттестации, а также с учетом результатов выступления на соревнованиях осуществляется перевод на следующий год (уровень) подготовки.

Итоговую аттестацию сдают обучающиеся после прохождения программы обучения для проверки результатов освоения Программы.

Тесты для проведения промежуточной аттестации по предметной области (кикбоксинг)

Контрольные упражнения и единицы измерения	баллы	Возраст обучающихся				
		10-11 лет	12-13 лет	4-15 лет	16 лет	17 лет
Нанесение ударов руками за 10 секунд (груша боксёрская)	0	8	10	13	15	16
	1	9	11	14	16	17
	2	10	12	15	17	18
	3	11	13	16	18	19
	4	13	15	17	19	20
	5	15	17	19	21	23
Нанесение ударов руками за 30 секунд (груша боксёрская)	0	17	27	32	42	44
	1	18	28	33	43	45
	2	20	30	35	45	47
	3	22	33	37	47	49
	4	25	35	40	50	52
	5	30	40	50	60	62
Нанесение ударов ногами за 30 секунд по кикбоксёрскому мешку	0	7	13	20	26	27
	1	8	14	21	27	28
	2	10	16	22	28	30
	3	11	17	23	29	31
	4	12	18	24	30	32
	5	14	20	26	32	34

Интегральная оценка уровня подготовленности

Уровень подготовленности	Оценка	Сумма баллов	
Очень высокий	5	Отлично	15-14
Высокий	4	Хорошо	13-11
Выше среднего	3	Посредственно	10-8
Средний	2	Удовлетворительно	7-5
Ниже среднего	1	Неудовлетворительно	4-3
Низкий	0	Плохо	2-0

Динамика уровня подготовленности

Изменение уровня подготовленности	Изменение по сумме баллов
Существенное повышение	+4
Повышение	+3
Изменений нет	+2,99
	-2,99
Снижение	-3
Существенное снижение	-4

Нормативные требования и оценка показателя развития физических качеств и двигательных способностей у мальчиков и юношей по предметной области «общая физическая подготовка»

Контрольные упражнения и единицы измерения	баллы	Возраст обучающихся				
		9-11 лет	12-13 лет	14-15 лет	16 лет	17 лет
Челночный бег 3x10 м	0	8,7	8,6	8,5	8,4	8,3
	1	8,6	8,5	8,4	8,3	8,2
	2	8,5	8,4	8,3	8,2	8,1
	3	8,4	8,3	8,2	8,1	8,0
	4	8,3	8,2	8,1	8,0	7,9
	5	8,2	8,1	8,0	7,9	7,8
Отжимание в упоре лежа (кол-во раз)	0	10	11	13	14	15
	1	11	12	14	15	16
	2	12	13	15	16	17
	3	13	14	16	17	18
	4	14	15	17	18	19
	5	15	16	18	19	20
Прыжок в длину с места (см)	0	115	125	135	145	155
	1	120	130	140	150	160
	2	125	135	145	155	165
	3	130	140	150	160	170
	4	140	150	160	170	180
	5	150	160	170	180	190

Интегральная оценка уровня подготовленности

Уровень подготовленности	Оценка	Сумма баллов	
Очень высокий	5	Отлично	15-14
Высокий	4	Хорошо	13-11
Выше среднего	3	Посредственно	10-8
Средний	2	Удовлетворительно	7-5
Ниже среднего	1	Неудовлетворительно	4-3
Низкий	0	Плохо	2-0

Динамика уровня подготовленности

Изменение уровня подготовленности	Изменение по сумме баллов
Существенное повышение	+4
Повышение	+3
Изменений нет	+2,99
	-2,99
Снижение	-3
Существенное снижение	-4

Нормативные требования и оценка показателя развития физических качеств и двигательных способностей у девочек и девушек по предметной области «общая физическая подготовка»

Контрольные упражнения и единицы измерения	баллы	Возраст обучающихся				
		9-11 лет	12-13 лет	14-15 лет	16 лет	17 лет
Челночный бег 3x10 м	0	8,9	8,8	8,7	8,6	8,5
	1	8,8	8,7	8,6	8,5	8,4
	2	8,7	8,6	8,5	8,4	8,3
	3	8,6	8,5	8,4	8,3	8,2
	4	8,5	8,4	8,3	8,2	8,1
	5	8,4	8,3	8,2	8,1	8,0
Отжимание в упоре лежа (кол-во раз)	0	8	9	10	11	13
	1	9	10	11	12	14
	2	10	11	12	13	15
	3	11	12	13	14	16
	4	12	13	14	15	17
	5	13	14	15	16	18
Прыжок в длину с места (см)	0	105	115	125	135	145
	1	110	120	130	140	150
	2	115	125	135	145	155
	3	120	130	140	150	160
	4	130	140	150	160	170
	5	140	150	160	170	180

Интегральная оценка уровня подготовленности

Уровень подготовленности	Оценка	Сумма баллов
Очень высокий 5	Отлично	15-14
Высокий 4	Хорошо	13-11
Выше среднего 3	Посредственно	10-8
Средний 2	Удовлетворительно	7-5
Ниже среднего 1	Неудовлетворительно	4-3
Низкий 0	Плохо	2-0

Динамика уровня подготовленности

Изменение уровня подготовленности	Изменение по сумме баллов
Существенное повышение	+4
Повышение	+3
Изменений нет	+2,99
	-2,99
Снижение	-3
Существенное снижение	-4

**Рабочий протокол промежуточной аттестации № 1 и № 2 по предметным областям
«общая физическая подготовка» и «кикбоксинг»**

Группа _____ год обучения _____ кол-во человек в группе _____

Название объединения (вид спорта) _____

Дата проведения тестирования « _____ » _____ 20__ г.

(интегральная оценка) «ОФП» _____ баллов «кикбоксинг» _____ баллов

№ п/п	Фамилия, имя	Полных лет	Координация			Сила			Скоростно-силовые качества			оценка	Нанесения ударов руками за 10 секунд (груша боксерская)			Нанесение ударов руками за 30 секунд (груша боксерская)			Нанесение ударов ногами за 30 секунд по кикбоксерскому мешку			Оценка	
			Челночный бег (3x10 м)			Отжимание в упоре лежа (кол-во раз)			Прыжок в длину с места (см)				Результат	Уровень	Баллы	Результат	Уровень	Баллы	Результат	Уровень	Баллы		
			р	у	б	р	у	б	р	у	б												
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							

Тренер-преподаватель _____ / _____ /

(Р – результат, У – уровень, Б – балл)

Мониторинг участия в соревнованиях различного уровня

ФИО обучающегося	Муниципаль- ные	Региональ- ные	ЮФО	Всероссийс кие
2020 год				
2021 год				
2022 год				