**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ВИКТОРИЯ»**
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Согласовано:
Начальник
Управления образования
Администрации муниципального
образования г.Новороссийск
_____ Е.И.Середа
«_24_» _03_ 2025 г

Утверждено:
Директор МБУ ДО СШ
«Виктория»
муниципального образования
г.Новороссийск
приказ от 24.03.2025 № 82/ОД
_____ Р.Н.Кабасакальян
«_24_» _03_ 2025 г

# ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
## на 2025-2030 годы

**МУНИЦИПАЛЬНОГО**
**БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ**
**«ВИКТОРИЯ»**
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

г.Новороссийск
2025 год

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ


| № | НАИМЕНОВАНИЕ | СТР. |
|---|---|---|
| | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 2-8 |
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 9 |
| | ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЕ МБУДО СШ «ВИКТОРИЯ» | 10-19 |
| 2 | АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 20-28 |
| 3 | ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 29-43 |
| 4 | ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 44 |
| 5 | ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 45-46 |

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Наименование | Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы «Виктория» муниципального образования город Новороссийск. |
| 2 | Статус Программы развития | Нормативный документ, регулирующий деятельность МБУДО СШ «Виктория», направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| 3 | Цели внедрения Программы развития | Основной целью Программы является содействие гармоничному развитию личности через физическое воспитание и спорт, повышение качества жизни населения путем популяризации активного и здорового образа жизни, создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.<br><br>Дополнительными целями Программы являются:<br>1.Привлечение максимально возможного числа детей и молодежи к систематическим занятиям по видам спорта, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту здоровому образу жизни, на основе создания режима наибольшего благоприятствования со стороны всех заинтересованных сторон.<br>2. Совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию талантов и физкультурно-спортивных способностей у детей и молодежи.<br>3.Привлечение к специализированной спортивной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких результатов, позволяющих войти в составы сборных команд Краснодарского края и России. |
| 4 | Основные задачи | - совершенствование учебно-методического обеспечения образовательной деятельности; профессиональное и личностное саморазвитие тренеров-преподавателей;<br>- материально-техническое усовершенствование учебно-тренировочного процесса.<br>- организация сетевого взаимодействия; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - активное внедрение современных инновационных образовательных технологий;<br>- распространение передового опыта;<br>- совершенствование работы с социумом, формирование позитивного социального окружения. |
| 5 | Основная идея Программы развития | Создание условий оптимального развития МБУДО СШ «Виктория» для достижения поставленных целей. |
| 6 | Нормативно-правовое обеспечение программы | Федеральные документы:<br>1. Федеральный закон от 29.09.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>2. Федеральный закон от 01.05.2016 г. №131-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;<br>3. Федеральный закон от 30.04.2021г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;<br>4. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 г. №3081-р);<br>5.Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;<br>6.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 3894-р;<br>7. Приказ Минспорта России № 636 от 25.08.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей»;<br>Региональные документы:<br>1. Распоряжение Главы администрации Краснодарского края № 147-р от 18.06.2021 г. «Об |

| | | |
|---|---|---|
| | | утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае на период до 2030 года»;<br>2. Целевая модель развития региональной системы ДОД (распоряжение губернатора от 04.07.2019 г. № 177);<br>Муниципальные документы:<br>1.Стратегия социально-экономического развития города Новороссийска до 2030 года (Версия 1.2 от 06.05.2019 г.);<br>2.Муниципальная программа «Развитие образования в г. Новороссийске»;<br>Документы организации:<br>1.Устав организации<br>2.Положение о программе развития<br>3. Приказ об утверждении программы развития |
| 7 | Ресурсное основание | МБУДО СШ «Виктория» проводит учебно-тренировочные занятия в 9 спортивных залах, в том числе 2 зала находятся в оперативном управлении, 6 спортивных залов на основании договоров безвозмездного пользования помещениями с общеобразовательными школами города; 10 тренеров-преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 5 первую квалификационную категорию.<br>Так же имеет опыт реализации инновационной деятельности (Муниципальная инновационная площадка по теме: «Реализация программы по общей физической подготовке «Учись быть здоровым» для детей 5-6 лет в условиях взаимодействия МБУДО СШ «Виктория» и МАДОУ д/с № 82 «Сказка»);<br>Участие в региональном конкурсе «Инновационный поиск». |
| 8 | Практическая значимость | Реализация Программы позволит:<br>Организовать сетевое взаимодействие организаций различных видов;<br>Предложить новые образовательные продукты по тематике:<br>- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в области физической |

| | | |
|---|---|---|
| | | культуры и спорта;<br>- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта;<br><br>Обеспечить необходимые условия для физического воспитания и физического развития личности, формирования у обучающихся знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, культуры здорового образа жизни, выявление и отбор наиболее спортивно одаренных детей и подростков;<br>Повысить эффективность управления организацией;<br>Обеспечить наращивание инновационного кадрового потенциала организации. |
| 9 | Структура программы | В структуру программы входят четыре блока:<br>диагностико - аналитический блок;<br>содержательно-целевой блок;<br>процессуальный блок;<br>результативный блок. |
| 10 | Сроки и этапы реализации Программы развития | |
| 10.1 | 1 этап: | *Аналитико-поисковый* |
| 10.1.1 | Сроки | 2025-2026 гг. |
| 10.1.2 | Задачи | теоретико-методологическое обоснование программы развития;<br>проведение SWOT-анализа;<br>организационно-методическое обоснование программы развития;<br>придание социальной значимости программы развития в местном сообществе. |
| 10.1.3 | Полученный результат | Аналитическая справка;<br>Дорожная карта программы развития;<br>Разработка, принятие и внедрение Программы;<br>Участие в мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровня. |
| 10.2 | 2 этап: | *Практический* |
| 10.2 | | Реализация элементов Дорожной карты программы развития по формированию у детей убеждений, умений, навыков и привычек здорового образа жизни, для дальнейшего |

| | | |
|---|---|---|
| | | самосовершенствования в избранном виде спорта. |
| 10.2.1 | Сроки | 2027-2028 гг. |
| 10.2.2 | Задачи | формирование учебно - методического обеспечения образовательной деятельности;<br>структурирование сетевого взаимодействия с заинтересованными субъектами в рамках реализации программы;<br>проведение мероприятий, направленных на создание благоприятного социального окружения программы развития в местном сообществе;<br>оптимизация материально-технического обеспечения учебно-тренировочной деятельности МБУ ДО СШ «Виктория»; |
| 10.2.3 | Полученный результат | дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта;<br>дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта;<br>методические рекомендации к дополнительным общеобразовательным программам;<br>наличие договоров о сетевом взаимодействии;<br>отчет о проведении мероприятий;<br>отчет по профессиональному саморазвитию тренеров-преподавателей;<br>материально-техническое совершенствование;<br>аналитическая справка по мониторингу |
| 10.3 | 3 этап: | *Итоговый* |
| 10.3.1 | Сроки | 2029-2030гг. |
| 10.3.2 | Задачи | организация информационного обеспечения реализации программы;<br>проведение специализированных мероприятий с целью трансляции опыта;<br>мониторинг эффективности реализации программы. |
| 10.3.3 | Конечный результат | подготовка, проведение, участие в круглых столах, конференциях, семинарах и иных мероприятиях по тематике программы;<br>диагностика реализации положений программы |

| | | |
|---|---|---|
| | | по целевым индикаторам. |
| 11 | Перспективы развития | актуализация модели по формированию условий, направленных на реализации новых образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта;<br>использование потенциала системы сетевого взаимодействия по раннему спортивному самоопределению детей старшего дошкольного возраста (их родителей, законных представителей) в рамках формирования здорового образа жизни;<br>создание условий профессионального саморазвития тренеров-преподавателей. |
| 12 | Ресурсное обеспечение Программы развития: | |
| 12.1 | Материальное | МБУДО СШ «Виктория» ведет образовательную деятельность по девяти лицензируемым адресам - спортивные залы для занятий спортивными единоборствами (в том числе 2 зала находятся в оперативном управлении; 7 спортивных залов на базе общеобразовательных школ города на основе договора безвозмездного пользования), оборудованный методический кабинет, административные кабинеты, спортинвентарь и оборудование по видам спорта. |
| 12.2 | Интеллектуальное | Общее количество сотрудников организации – 55; имеют высшую категорию: 10 тренеров-преподавателей; первую категорию: - 5; Заслуженный тренер России - 1; Почетный работник общего образования – 2; Заслуженный работник ФК и С Кубани – 3; 5 тренеров-преподавателей являются мастерами спорта СССР и России по видам спорта. |
| 12.3 | Временное | 2025-2030 ( включительно) гг. |
| 13 | Источники финансирования | Бюджетное финансирование, средства приносящей доход деятельности. |
| 14 | Исполнители | Педагогический коллектив МБУДО СШ «Виктория», обучающиеся и родители ( законные представители, |

| | | |
|---|---|---|
| | программы | социальные партнеры. |
| 15 | Индикаторы для оценки результатов реализации Программы | Увеличение численности детей охваченных дополнительными образовательными общеразвивающими программами физкультурно-спортивной направленности;<br>Численность работников, прошедших в течение 3-х лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку;<br>Охват детей дополнительными образовательными программами спортивной подготовки от общего количества обучающихся;<br>Увеличение численности детей, ставших победителями и призерами на соревнованиях различного уровня, от общего количества занимающихся;<br>Охват детей старшего дошкольного возраста, получающих услуги дополнительного образования, к общей численности занимающихся. |
| 16 | Отчетность реализации Программы развития | Ежегодный отчет о самообследовании организации; проведение показательных выступлений спортсменов по видам спорта, спортивных праздников, семинаров и т.д. |
| 17 | Основные разработчики и исполнители Программы развития | Директор – Р.Н.Кабасакальян<br>Заместитель директора по СМР – В.И.Холодаев<br>Заместитель директора по УВР – Т.В.Нейман<br>Коллектив МБУДО СШ «Виктория» |
| 18 | Телефон, электронный адрес и сайт | Телефон/факс (88617) 61-96-41; 71-22-53;<br>E-mail: viktoryanovoros@mail.ru<br>Официальный сайт:viktoriya-sport.ru |
| 19 | Решение о принятии Программы развития | Педагогический Совет МУДО СШ «Виктория» от 24.03.2025 года. Протокол № 2. |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня дополнительное образование рассматривается как неотъемлемая составная часть системы образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей в том направлении деятельности, которое ребенок выбирает сам.

Важнейшим звеном в становлении и развитии детско-юношеского спорта, его базовой основой в системе образования были и остаются спортивные школы.

Программа развития - это документ, представляющий единую, целостную системную модель совместной деятельности коллектива учреждения и определяющий исходное состояние системы (зафиксированный достигнутый уровень жизнедеятельности учреждения и проблемный анализ состояния); образ желаемого будущего состояния этой системы, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Под развитием понимается процесс, целенаправленный на поэтапное качественное улучшение структуры и содержания системы за счет модернизации составляющих их элементов и появления новых.

Программа развития МБУДО СШ «Виктория» разработана с целью повышения конкурентоспособности и привлекательности организации для широких слоев населения, призвана дать результаты, рассчитанные на долгосрочную перспективу.

Разработка программы вызвана необходимостью:

- поиска эффективного решения проблемы вывода на качественно новый уровень организации управления видами спорта, развиваемыми в МБУДО СШ «Виктория», а так же внедрение в учебный процесс новых дополнительных образовательных программ, отвечающих запросам социума;
- повышение роли физической культуры и спорта в формировании у разных групп населения и категорий мотивационно - ценностного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни;
- развитие спортивной базы, эффективное использование спортивных сооружений, находящихся в оперативном управлении учреждения;
- развития кадрового потенциала организации.

Настоящая программа является документом, регулирующим деятельность Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы «Виктория» муниципального образования город Новороссийск в период со дня её утверждения по 31 декабря 2030 года.

Программа соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» к образовательным системам, соотнесена с ведомственными документами федерального и регионального уровней и Уставом МБУДО СШ «Виктория», допускает внесение изменений, уточнений и дополнений.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и ПОТЕНЦИАЛЕ МБУДО СШ «Виктория»

| | |
|---|---|
| Название образовательного учреждения (по уставу) | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа «Виктория» муниципального образования город Новороссийск |
| Тип и вид образовательного учреждения | Организация дополнительного образования;<br>спортивная школа |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Учредитель | Учредителем является администрация МО г. Новороссийск;<br>Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации МО г. Новороссийск |
| Год основания | Сентябрь 1982 года |
| Юридический адрес и фактический адрес (с указанием почтового индекса) | 353923,Российская Федерация, Краснодарский край, г.Новороссийск,ул.Дзержинского,126 |
| Адреса осуществления образовательной деятельности | г. Новороссийск , ул.Дзержинского,126 (СШ «Виктория»)<br>г. Новороссийск, ул.Энгельса,74 (СШ «Виктория»)<br>г. Новороссийск, ул.Видова,109 (МАОУ СОШ 40)<br>г. Новороссийск, ул. Героев Десантников,13 (МБОУ СОШ №10)<br>г. Новороссийск, ул. Герцена д.11-а (МБОУ Гимназия 4)<br>г. Новороссийск, ул. Федора Гладкова д.3 (МБОУ СОШ № 21)<br>г. Новороссийск, с.АбрауДюрсо,ул.Островского,8 (МБОУ СОШ № 30)<br>г. Новороссийск,ул.Менжинского,52 (МБОУ СОШ 17)<br>г. Новороссийск, ул.Мурата Ахеджака,10 (МБОУ СОШ №11) |
| Телефон (с указанием кода населенного пункта) | (88617) 71-22-53;<br>(88617) 61-96-41 |

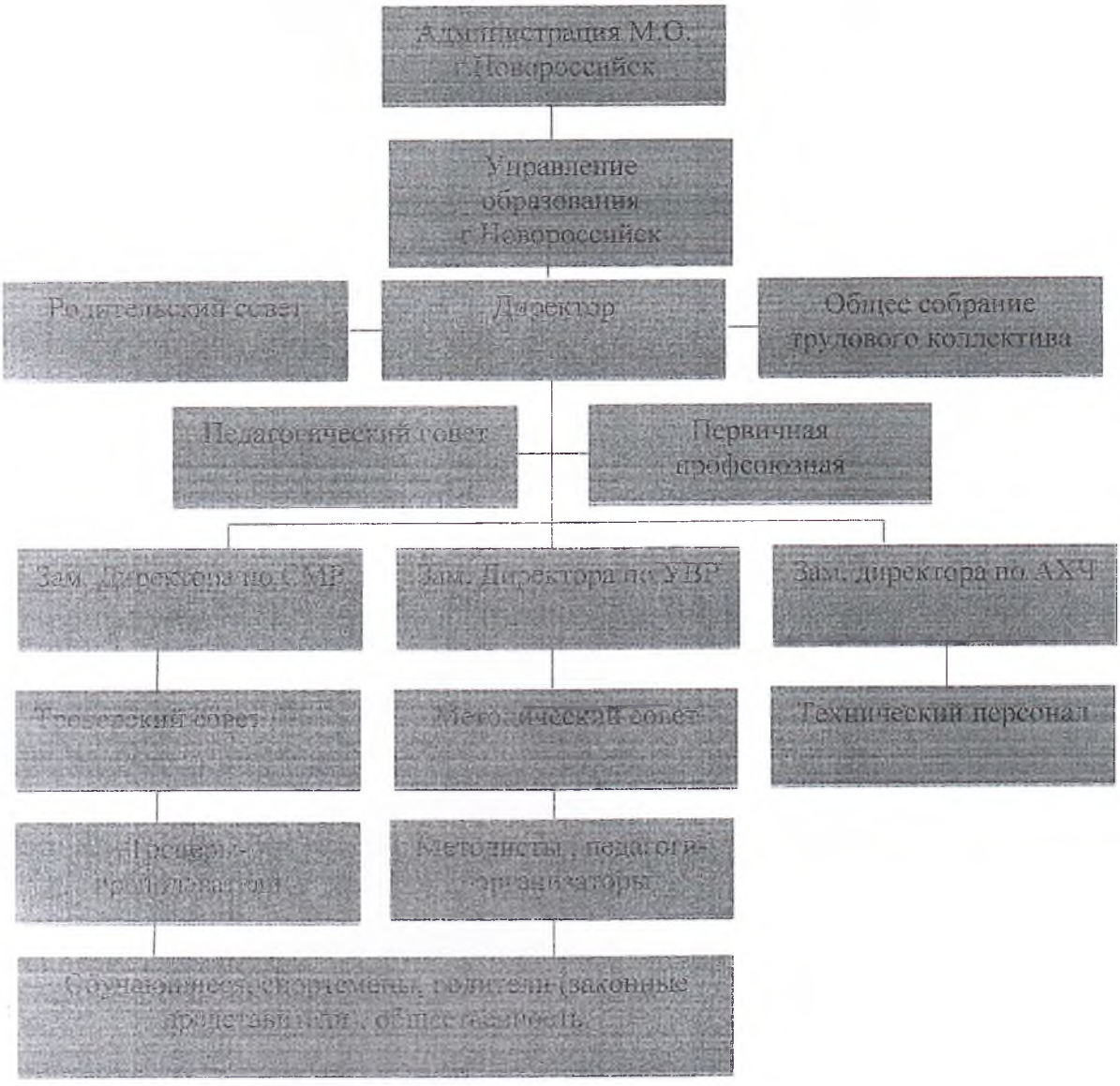
| | |
|---|---|
| e-mail | viktoryanovoros@mail.ru |
| Адрес сайта в Интернете | www.viktoriya-sport.ru |
| Директор | Кабасакальян Роман Николаевич |
| Заместители директора | Холодаев Владимир Ильич (СМР)<br>Нейман Татьяна Владимировна (УВР)<br>Сотников Андрей Иванович (АХР) |
| Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия) | Серия 23Л01 № 0002910 рег № 05953 от 06.12.2013 года, выдана министерством образования и науки Краснодарского края |
| Устав образовательного учреждения | Утвержден приказом начальника Управления образования администрации МО г.Новороссийск от 23.08.2023 г.№ 957 |

Основные документы, отражающие содержание деятельности организации:
- Устав http://viktoriya-sport.ru/?page_id=1100;
- локальные нормативные акты http://viktoriya-sport.ru/?page_id=5312;
- образовательные программы http://viktoriya-sport.ru/?page_id=2396;
- коллективный договор http://viktoriya-sport.ru/?page_id=3291;
- программа развития организации http://viktoriya-sport.ru/?page_id=5720;
- программа воспитательной работы http://viktoriya-sport.ru/?page_id=6030;
- протоколы педагогических и методических советов;
- журналы групповых и индивидуальных занятий;
- книги приказов и др.

Управление СШ «Виктория» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, нормативными правовыми актами муниципального образования город Новороссийск. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В СШ «Виктория» формируются коллегиальные органы управления, к которым относится общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, родительский совет. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива осуществляется общим собранием членов трудового коллектива.

## Структура и органы управления образовательной организацией




Информация о работе МБУДО СШ «Виктория» находится на ряде информационных ресурсах:
АИС «Навигатор дополнительного образования» Краснодарского края;
Сайт организации www.viktoriya-sport.ru;
Мессенджеры объединений:
https://t.me/viktoryanovoros;
https://vk.com/viktorya24;
https://ok.ru/profile/577165612694?utm_campaign=android_share&utm_content=profile;

МБУДО СШ «Виктория» является учреждением дополнительного образования детей физкультурно - спортивной направленности . Дополнительное образование – это образование целевого выбора: к нам приходят дети и подростки не потому что «надо», а потому что есть интерес, спрос, цель.

Спортивная школа «Виктория» открыта для всех возрастных групп населения независимо от уже достигнутого уровня физической подготовки.

Дополнительное образование помогает детям и подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, полученных в школе и дома. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность полноценной организации свободного времени: если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями: максимальной включенностью педагога и ребенка, содружеством детей и взрослых, демократичностью общения, организацией обучения на добровольных началах, сочетанием различных направлений и форм занятий, возможностью перехода обучающихся из одной группы в другую (по видам спорта, уровню физического развития), добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей(законных представителей), тренеров-преподавателей), направленностью на общение, на передачу опыта старшего младшему.

Дополнительная образовательная деятельность в МБУДО СШ «Виктория» ориентирована на развитие мотивации личности ребенка к всестороннему удовлетворении физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей. В нашей школе созданы условия для организации активного, содержательного досуга, самосовершенствования личности, формирование здорового образа жизни, творческое развитие и профессиональное самоопределение, развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств, достижения спортивных успехов сообразно способностям детей и подростков. В настоящее время в СШ «Виктория» внедрен опыт работы муниципальной инновационной площадки по программе «Учусь быть здоровым», направленный на формированию мотивационно - ценностного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни » для работы с детьми 5-8 лет . Общей целью работы по данной программе является разностороннее и гармоничное развитие детей, обеспечение их полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни, для дальнейшего совершенствования в избранном виде спорта.

В МБУДО СШ «Виктория» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: общая физическая подготовка с элементами спортивных единоборств для детей 5-7 лет; общая физическая подготовка с элементами спортивных единоборств для детей 7-9 лет; основы самообороны для детей в возрасте 8-14 лет; ЯН-ШЭН (укрепление жизненности 14 лет и старше) и

дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта: спортивная борьба (греко-римская и вольная), дзюдо, самбо, кикбоксинг, ушу, сумо, борьба на поясах, фитнес-аэробика. Все образовательные программы, в связи со спецификой видов спорта, предусматривают непосредственное участие тренеров-преподавателей и обучающихся в учебно-тренировочном процессе, так как единоборства являются контактными видами спорта.

В МБУДО СШ «Виктория» была разработана модель взаимодействия с обучающимися и родителями по организации образовательного процесса в условиях возникновения нестандартных ситуаций по оперативному переходу на образовательный процесс в дистанционном режиме, которая используется для самостоятельной работы во время учебных занятий в присутствии тренера-преподавателя, или в период отсутствия тренера-преподавателя по индивидуальным учебным планам самостоятельной работы.

Для ведения обучения выбрана информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» в VK Мессенджере. В процессе апробации дистанционного обучения были выявлены как положительные, так и отрицательные моменты.

Части (разделы) дополнительных образовательных программ могут быть переведены на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это разделы теоретической и общефизической подготовки по развитию физических качеств и двигательных способностей (быстроты реакции, ловкости, гибкости, силы, выносливости, координации).

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя работу с литературой, кино- фото-видео-материалами, таблицами, схемами, обработку информации, решение задач, выполнение заданий и физических упражнений по развитию физических качеств и двигательных способностей.

Проведение практических занятий под контролем тренера-преподавателя (подача основных команд, проведение разминки, качественный показ и контроль за выполнением упражнений, исправление ошибок).

Раздел программ «Теоретическая подготовка» предполагает изучение учебного материала по темам: физическая культура и спорт в России, развитие видов спорта в России; влияние занятий спортивными единоборствами на строение и функции организма спортсмена; техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях; гигиена, закаливание, питание и режим спортсмена; врачебный контроль, самоконтроль, спортивный массаж; моральная и психологическая подготовка; правила соревнований; оборудование и инвентарь для занятий; просмотр и анализ соревнований. Раздел общефизической подготовки предполагает выполнение комплексов упражнений с предметами и без предметов по развитию физических качеств и двигательных способностей.

Средствами коммуникации - обратной связи ученик - тренер - ученик, при апробации дистанционного обучения были выбраны СМС-сообщения, e-mail, блоги, чаты. Через СМС-сообщения, в случае сбоя в сети интернет, возможна передача индивидуальных заданий, консультаций тренера-преподавателя через СМС (и по телефону). Минусом СМС - сообщений является не возможность просмотра видеоуроков.

Тренерами-преподавателями используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Если обучение проходит в виде видеоконференции и ученик не вышел на связь, то он получает ссылку на данный видеоурок и текстовое сообщение (сопровождение).

К возникшим техническим проблемам можно отнести плохое качество связи и сбои в сети интернет, онлайн-сервисы работали с перебоями из-за высокой нагрузки, а так же разная подготовленность к переходу на онлайн-обучение как обучающихся, так и тренеров-преподавателей в плане наличия технических средств обучения и высокоскоростного интернета.

Освоение дополнительной программы физкультурно-спортивной направленности, в том числе отдельной ее части, сопровождается текущим контролем обучающихся. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательной траектории максимально эффективным образом, для достижения положительных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта. Текущий контроль за уровнем подготовленности обучающихся осуществляется тренерами-преподавателями в целях: контроля уровня подготовленности обучающихся по базовым областям (теоретической и общей подготовленности), выявление соответствия результатов освоения программы прогнозируемым результатам; проведение обучающимися самооценки, оценки с тренером-преподавателем с целью возможного совершенствования образовательной деятельности. Формой текущего контроля облучающихся в разделе теоретические основы физической культуры и спорта является беседа или тестирование, в разделе общая физическая подготовка фото и видеоотчеты обучающихся.

Контроль работы тренеров-преподавателей МБУДО СШ «Виктория» проводится с целью повышения мастерства педагогического состава и улучшения качества образования. При оценке работы тренера-преподавателя учитывается выполнение разделов общеобразовательных программ по видам спорта в полном объеме; степень самостоятельности обучающихся; дифференцированный подход в процессе обучения; создание условий, обеспечивающих процесс обучения в дистанционном режиме, умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, образовательных интернет -

ресурсов, другого материала, направленного на усвоение обучающимися программы). Инструкторами-методистами проводится ежедневный мониторинг, согласно утвержденного расписания, проведения тренерами-преподавателями онлайн-занятий, получение ежедневного отчета от тренеров-преподавателей о количестве присутствующих на учебно-тренировочных занятиях, получение фото и видеоотчетов учебно-тренировочных занятий, проверка календарно-тематического планирования, содержащего ссылки на видеоматериалы, соответствующие темам уроков.

В период апробации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий был получен опыт работы в условиях нестандартной ситуации, как для администрации, так и для педагогического состава в МБУДО СШ «Виктория», в подборе интернет - ресурсов, видеоматериалов, в выборе и апробации удобной образовательной платформы. Тренерами - преподавателями были созданы учебные видео-комплексы для развития физических качеств. Эти видеоматериалы могут быть использованы в качестве самостоятельной работы или при проведении учебно-тренировочных занятий по видам спорта.

## ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно-методические ресурсы

| **Наличие ТСО, оргтехники** | **Кол-во:** |
|---|---|
| Соответствие оформления кабинетов современным требованиям | 1 |
| Кол-во учебных классов | 1 |
| Кол-во иных, оборудованных для занятий помещений | 9 спортивных залов для занятий спортивными единоборствами |
| Методический кабинет | 1 |
| Книжный фонд библиотеки | 164 |
| Методические пособия, другие материалы по профилю деятельности учреждения | Кол-во - 36 |
| Периодические издания по профилю учреждения | Перечень: «Советский спорт» «Физкультура и спорт» |
| Мультимедийные пособия | Кол-во: 69 |
| Другие информационные ресурсы (фонд аудио- и видеокассет, DVD и др.) | **Да** |
| Доступ к интернет ресурсам | **Да** (высокоскоростной интернет) |
| Педагогические печатные издания | **нет** |

## ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| №№ | Наименование | Программы | Нормативный срок освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | Общая физическая подготовка с элементами спортивных единоборств для детей 5-7 лет | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности | До 1 года |
| 2 | Общая физическая подготовка с элементами спортивных единоборств для детей 7-9 лет | | |
| 3 | Основы самообороны для детей 8-14 лет | | |
| 4 | Ян-Шэн – укрепление жизненности (14 лет и старше) | | |
| 5 | Подготовка к сдаче норм «ГТО» ( 7-16 лет) | | |
| №№ | Виды спорта | Программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | Спортивная борьба (греко-римская, вольная) | Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта | Согласно этапов спортивной подготовки |
| 2 | Дзюдо | | |
| 3 | Ушу | | |
| 4 | Кикбоксинг | | |
| 5 | Самбо | | |
| 6 | Сумо | | |
| 7 | Борьба на поясах | | |
| 8 | Фитнес-аэробика | | |

Классификация реализуемых программ

| **Виды программ** | **Кол-во программ** | **Доля программ от общего кол-ва (%)** |
|---|---|---|
| Типовые | 0 | |
| Модифицированные | 12 | 86% |
| Авторские | 1 | 14% |
| Профильной, предпрофильной подготовки и непрерывного образования | 0 | 0 |
| Комплексные и интегрированные | 0 | 0 |
| С повышенной мотивацией, компенсирующие, коррекционные | 0 | 0 |

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В спортивной школе «Виктория» работают:
Административные работники и специалисты – 18 человек;
Тренерско-преподавательский состав - 21 тренер- преподаватель по видам спорта;
Инструкторы - методисты – 6 человек
Педагоги-организаторы – 2 человека
Обслуживающий персонал – 8 человек

| Параметр | Кол-во | % |
|---|---|---|
| Всего педагогических работников | 21 | 100 |
| Укомплектованность штата педагогическими работниками | 21 | 100 |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее специальное (физкультурное, педагогическое) образование | 21 | 100 |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное, среднее специальное образование | 0 | 0 |
| Количество педагогических работников, имеющих ученую степень, почетные звания, ведомственные награды и знаки, в том числе:<br>Заслуженный Работник ФК и спорта Кубани- 3<br>Почетный работник общего образования РФ- 2<br>Заслуженный тренер России -1<br>Мастера спорта СССР и России- 5 | 11 | 57 |
| Количество работников, имеющих квалификационную категорию. Из них: | 15 | 76 |
| Высшую | 10 | 52 |
| Первую | 5 | 24 |
| Вторую | 0 | 0 |
| Соответствие должности | 6 | 29 |
| Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 21 | 100 |

Возрастная структура контингента работников

| №№ | Возраст | Количество | % |
|---|---|---|---|
| 1 | моложе 25 лет | 4 | 12 |
| 2 | 25-35 лет | 8 | 24 |
| 3 | 35 – 50 лет | 15 | 44 |
| 4 | старше 50 лет | 7 | 21 |

## КОНТРОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

В спортивной школе «Виктория» занимается 1039 детей и подростков в 91 группе по видам спорта.

| Виды спорта | Численность обучающихся в группах на этапах подготовки | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | СОГ | Этап начальной подготовки | Учебно-тренировочный этап | Этап совершенствования спортивного мастерства | Этап высшего спортивного мастерства |
| греко-римская борьба | -- | 137 | 127 | 5 | 5 |
| вольная борьба | -- | 31 | 39 | -- | -- |
| дзюдо | -- | 70 | 47 | -- | -- |
| самбо | 23 | 46 | 72 | -- | -- |
| ушу | 22 | 21 | 35 | -- | -- |
| кикбоксинг | 35 | 58 | 76 | -- | -- |
| сумо | -- | 20 | 8 | -- | -- |
| фитнес-аэробика | -- | 71 | 34 | -- | -- |
| борьба на поясах | -- | 32 | 25 | -- | -- |
| **Итого** | **80** | **486** | **463** | **5** | **5** |

За период работы в школе подготовлено:
Мастеров спорта международного класса -5;
Мастеров спорта – 48;
Кандидатов в мастера спорта – 354;
Спортсменов 1 спортивного разряда – 983;
Обучающиеся СШ «Виктория» являются членами сборных команд Краснодарского края и России.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития спортивной школы «Виктория», в рамках концепции развития дополнительного образования до 2030 года, предполагает создание условий для всестороннего физического и личностного развития детей и подростков, включая подготовку профессиональных спортсменов высокого уровня, обеспечение доступности качественного дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, повышении мотивации обучающихся к занятиям спортом, а также формировании здорового образа жизни.

В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений усиливается запрос участников отношений в сфере образования к потенциалу дополнительного образования детей, для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования. Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными потребностями, способностями и интересами.

Учреждения дополнительного образования, в том числе и спортивные школы, функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учётом интересов и потребностей личности, микросоциума района, национально-культурных традиций. СШ выполняет свою социальную роль, исходя из определённых педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Казалось бы, на сегодняшнем этапе развития рынок услуг в этой области переполнен, реклама пестрит объявлениями о занятиях в фитнес-центрах, и продвинуть какую-то новую идею достаточно сложно.

Мотивы, которыми руководствуются посетители, приходя в спортзал или какой-нибудь другой центр, часто похожи, и возражения и препятствия тоже. Часто они приходят для того, что бы привести себя в форму и заняться своим здоровьем.

В таблице №1 приводится рейтинг типов организаций, составленный с учетом «зимнего» спроса. Из таблицы наглядно видно, что наиболее известными среди востребованных поставщиков спортивных услуг являются крупные спортивные комплексы и бассейны.

Таблица № 1.

**Рейтинг организаций**

| Позиция в рейтинге | Тип организации | Критерий известности |
|---|---|---|
| 1 | спортивные комплексы | 22,60% |
| 2 | бассейны | 18,80% |
| 3 | фитнес-клубы | 17,00% |
| 4 | бильярдные и боулинг-клубы | 15,10% |
| 5 | дворцы спорта | 13,20% |
| 6 | спортивно-развлекательные парки | 3,80% |
| 7 | тиры и стрелковые комплексы | 3,80% |
| 8 | картинг-клубы | 1,90% |
| 9 | спортивные магазины | 1,90% |
| 10 | спортивные федерации | 1,90% |

Проводимый мониторинг показывает, что наибольшим спросом пользуются услуги, связанные с общим поддержанием физической формы. В основном, потребители, которые ориентированы на рассматриваемый сегмент, кроме основной услуги (например, занятие аэробикой или занятия в тренажёрном зале) подразумевают наличие дополнительных видов услуг – бассейн, сауна, массаж и т.д.

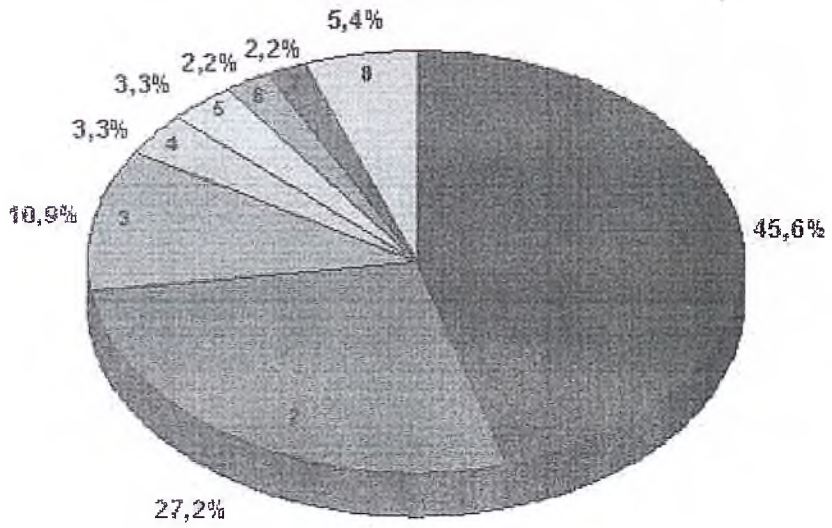



*Диаграмма №1. Распределение спроса на спортивно – оздоровительные услуги*

Таблица № 2.

**Распределение спроса на спортивно – оздоровительные услуги**

| № п.п. | Наименование услуги | Доля, % |
|---|---|---|
| 1 | плавание | 45,6 |
| 2 | фитнес, бодибилдинг | 27,2 |
| 3 | тренажерный зал | 10,9 |
| 4 | аэробика | 3,3 |
| 5 | восточные практики | 3,3 |
| 6 | аква-аэробика | 2,2 |
| 7 | спортивные танцы | 2,2 |
| 8 | другие услуги | 3,4 |

На диаграмме 1 показана структура спроса потребителей услуг на основные виды услуг. Самая выгодная позиция по мнению потребителей у организаций, которые имеют в своей структуре бассейн, так как плавание пользуется наибольшей популярностью среди населения (45,6%). Поэтому зачастую при выборе фитнес-клуба или оздоровительно-развлекательного центра, кроме основных услуг, потребителей интересует наличие бассейна. Важно, что только 27,2% потребителям необходим весь комплекс услуг. Чаще всего, это тренажерные залы, всевозможные виды аэробики, единоборства или восточные практики (например, йога) и т.д.

Около 11% потенциальных клиентов спортивно-оздоровительных развлекательных комплексов желают проводить свои занятия в тренажерном зале. Доля прочих услуг в общем спросе оздоровительных услуг не превышает 5%.

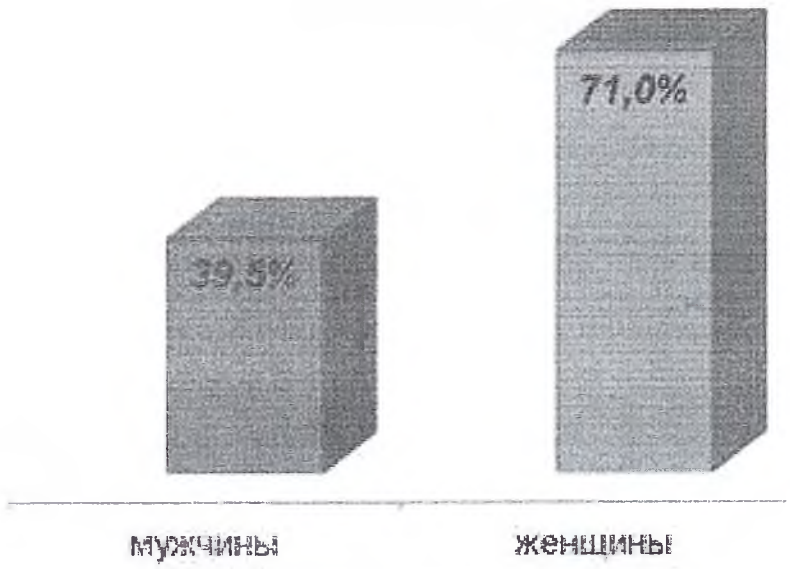



**Диаграмма № 2. Потребители услуг**

Так, на аэробику и восточные практики доводится по 3,3%, а на спортивные танцы и аква-эробику – по 2,2%.

Кроме того, выявлен спрос на такие услуги, как настольный теннис, разнообразные виды единоборств и сквош. Примечательно, что основные потребители услуг – женщины. Оживленный спрос у женщин почти в 4 раза превосходит мужской спрос на данную услугу. Помимо этого среди активных в спорте женщин 71% считает фитнес наиболее подходящим занятием, в то время, как у мужчин эта доля не выше 40% (диаграмма № 2). Последнее время значительную роль в привлечении клиентов в спортивные комплексы играет наличие универсального зала для игровых видов спорта в спортивно-оздоровительном центре.

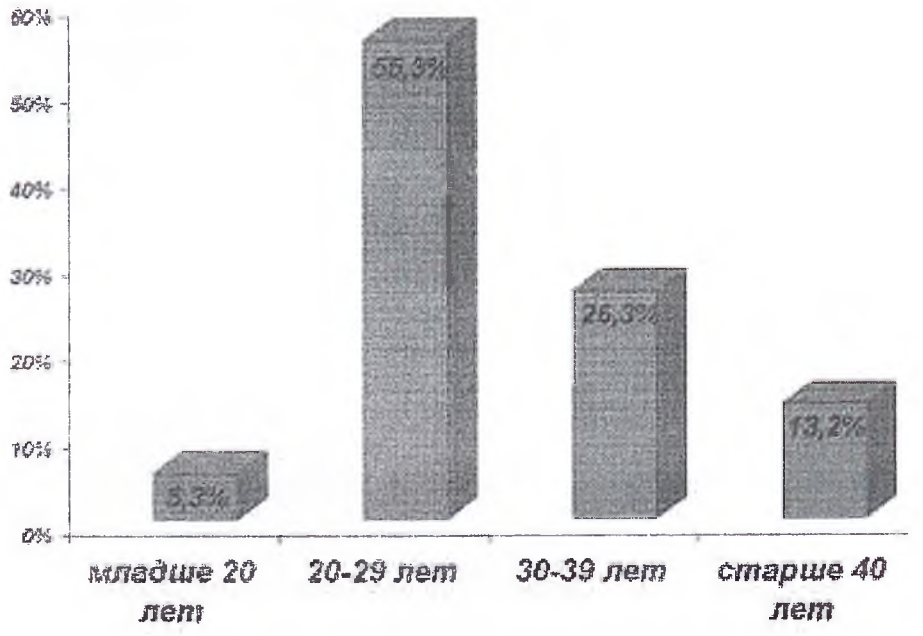



**Диаграмма № 3. Возрастные группы потребителей услуг**

Наиболее активными клиентами являются люди возрастной группы в 20-29 лет (диаграмма № 3). Но необходимо знать, что в последнее время формируется потребитель услуг старшей возрастной группы. Уже сейчас 13,2% клиентов люди старше 40 лет.

Чтобы определить положение СШ «Виктория» на рынке оказания платных образовательных услуг, был проведен SWOT- анализ, который помог выявить сильные и слабые стороны спортивной школы и обозначил возможности и угрозы исходящие из внешней среды.

Таблица № 4

**SWOT–анализ**

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| Комплексность оказываемых услуг;<br>Социальный заказ, который позволяет получать дополнительную поддержку городских и краевых властей;<br>Отсутствие простоев, пустых дней, загруженный персонал;<br>Резко выраженный оздоровительный эффект;<br>Забота о здоровье, в этом случае стимулирует к посещению людей даже во время кризиса;<br>Высокая частота обращений и «привыкание» клиентов превращают это направление в «вечный» бизнес;<br>Доброжелательный персонал.<br>Высокий спрос на услуги по оздоровлению и отдыху в г. Новороссийске. | Необходимость риска;<br>Недостаточность оборотных активов и мест для оперативного реагирования на повышение спроса |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Усиление мероприятий по продвижение услуг оздоровительного комплекса. | Снижение спроса на услуги из-за роста конкуренции. |

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод, что учтя сильные и слабые стороны, наша спортивная школа сможет сформировать такое предложение своим клиентам, которое позволит выдерживать конкуренцию на рынке платных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности.

Тем не менее, необходимо отметить следующее:

1.Учреждение испытывает угрозу со стороны внутриотраслевых конкурентов, имеющих достаточно твёрдые позиции на действующем рынке;

2.Возможно вхождение в рынок новых конкурентов, привлечённых получаемыми доходами.

Для успешного функционирования СШ «Виктория» с учётом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон её образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых образовательных услуг.

С целью выявления социального заказа, адресованного СШ, были изучены:

- Требования, предъявляемые к СШ органами управления образованием;
- Потребности учащихся СШ и их родителей;

- Мнения педагогов СШ о путях её обновления;
- Спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями ;
- Комплекс образовательных и других услуг, которые способна предоставить детско-юношеская спортивная школа.

Социальный заказ со стороны органов управления образования направлен на увеличение числа детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, на расширение социальных связей школы.

Необходимо также радикальное обновление предметно-пространственной среды спортивной школы, приведение её облика в соответствие со статусом учреждения дополнительного образования. Это необходимо для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижений учащихся, организации на её базе соревнований и показательных мероприятий разного уровня.

На спектр оказываемых СШ услуг большое влияние оказывает социум.

В ходе социологического исследования, проводившегося среди родителей учащихся СШ, изучались три группы проблем: степень привлекательности спортивной школы с точки зрения удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами; оценка родителями деятельности ДЮСШ; проведение детьми летнего досуга.

Для понимания социального заказа родителей важны следующие данные.

Около 89% родителей полностью поддерживают своего ребёнка в выборе вида спорта и понимают значимость его увлечения. Спортивные единоборства, культивируемые в школе, пользуются популярностью среди детей и молодежи. В ходе исследования было выявлено, что 98% родителей удовлетворены работой тренеров-преподавателей и формами работы педагогов с детьми.

Что касается летнего досуга, то около 54% родителей предпочитают активный вид отдыха своих детей на базе спортивной школы (экскурсии, туристические походы, оздоровительные площадки с подвижными и спортивными играми и т. д.). При положительном настрое большинства родителей на здоровый образ жизни, данные показатели характеризуют недостаточный уровень заинтересованности взрослых занятиями физкультурой и спортом, что говорит о необходимости расширения форм, методов взаимодействия и общения родителей, учащихся, тренеров-преподавателей и администрации школы, приобщения родителей к образовательному процессу. Пример взрослых, безусловно, положительно сказывается на образе жизни подрастающего поколения, результатах в спорте, всестороннем развитии личности ребёнка, способствует его адаптации и становлению в обществе.

В связи с тем, что в настоящее время в СШ «Виктория» учебно-тренировочный процесс проводится по видам спорта, требующим медицинский допуск к занятиям, т.е работа со здоровыми детьми, особые пожелания родителей

были высказаны на развитие адаптивной физической культуры. Работа с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья обратимого характера, ослабленные в связи с различными заболеваниями – это нарушение осанки, начальные формы плоскостопия, ожирение I-II степени, снижение зрения, начальные и неосложненные формы хронического бронхита.

Закон Российской Федерации «Об образовании» выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение *каждому* учащемуся адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное образование и воспитание.

Решение этой проблемы приобретает особую социальную и педагогическую значимость в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и состоянии здоровья, или другими словами, по адаптивной физической культуре.

Адаптивная физическая культура представляет собой значительно более ёмкий и широкий социальный феномен, основной целью которого является социализация детей с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества жизни, наполнение её новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только их лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур.

Структура социального заказа спортивной школы формируется также под воздействием образовательных потребностей обучающихся. Исследование позволило выявить следующие данные.

84% обучающихся в спортивной школе с желанием посещают тренировки, на занятиях чувствуют себя уверенно и комфортно; 16% испытывают усталость, что является результатом физических нагрузок. У 80% учащихся спортивной школы друзья в той же спортивной секции, у остальных в школе или во дворе.

Исследование ориентаций учащихся на их профессиональную направленность показало, что 51% учащихся школы связывает свою спортивную деятельность с возможностью применения знаний и умений в выборе профессии.

В результате анализа было выяснено, что только 32 % учащихся принимали участие в спортивных соревнования и занимали призовые места, что объясняется недостаточным финансированием для командирования на соревнования различного уровня.

Таким образом, исследование ориентаций и установок обучающихся позволило следующим образом определить социальный заказ спортивной школе:

1. Создание более благоприятных условий для реализации возможностей учащихся

- проведение большего количества соревнований и спортивных мероприятий муниципального уровня;
- участие в краевых и российских соревнованиях;

- обеспечение учебно-тренировочного процесса на должном уровне спортивным инвентарём и оборудованием.

2. Необходим дифференцированный подход к обучению детей в СШ, причём он должен строиться с учётом индивидуальных целей, преследуемых самими учащимися.

Дело в том, что дети приходят в спортивную школу с различными установками: одни хотят развить свои способности; другие укрепить здоровье; третьи связывают свои занятия с возможной в будущем профессиональной деятельностью. Следовательно, успехи всех учащихся нельзя оценивать только с точки зрения уровня их профессионального мастерства, необходимо использовать другие критерии. Особое внимание тренеры-преподаватели должны уделять формированию положительной самооценки ребёнка, используя похвалу как фактор фиксации каждого значимого достижения воспитанника – будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

Ещё одним фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес спортивной школы, является мнение тренеров-преподавателей СШ об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведённый опрос тренеров-преподавателей позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- Радикальное обновление материально- технической базы СШ;
- Установление связей (социальное партнерство) СШ с профильными средними учебными заведениями и ВУЗами, институтами повышения квалификации, федерациями по видам спорта, общественными организациями;
- Совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива СШ;
- Развитие методической базы школы

**Целью программы развития** СШ «Виктория» является:

Содействие гармоничному развитию личности через физическое воспитание и спорт, повышение качества жизни населения путем популяризации активного и здорового образа жизни, создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Дополнительными целями Программы являются**:

1.Привлечение максимально возможного числа детей и молодежи к систематическим занятиям по видам спорта, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту здоровому образу жизни, на основе создания режима наибольшего благоприятствования со стороны всех заинтересованных сторон.

2. Совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию талантов и физкультурно-спортивных способностей у детей и молодежи.

3.Привлечение к специализированной спортивной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких результатов, позволяющих войти в составы сборных команд Краснодарского края и России.

Реализация поставленной цели осуществляется путем решения **следующих задач**:

1.Безусловное сохранение и расширение материально – технической базы школы :

- проведение капитального и текущего ремонта существующей материально-технической базы школы;
- приобретение аппаратно-программных комплексов и программного обеспечения, современного спортивного инвентаря и оборудования, позволяющих проводить работу по выявлению и сопровождению спортивно-одаренных детей;

2. Организационно – методическое обеспечение образовательного процесса:

- переподготовка и повышение квалификации специалистов системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- развитие дополнительного образования детей во всех типах и видах образовательных учреждений, для большего охвата детей занятиями различными видами спорта, от детского сада до средних учебных заведений (совместные программы, проекты, проведение физкультурно-массовых мероприятий ) ;
- внедрение в учебный процесс психологических технологий, направленных на формирование у обучающихся стойкой установки постоянного самосовершенствования, формированию творческого мышления , нравственно-положительного восприятия окружающей действительности , формированию у детей мотивационно - ценностного отношения к физической культуре;
- разработка и внедрение в учебный процесс образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.

3. Продолжение работы с обучающимися учреждений дошкольного образования по формированию ранней мотивации к физической культуре и здоровому образу жизни.

## 3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в три этапа:

**1 этап 2025-2026**– аналитико-поисковый

**2 этап 2027-2028**– практический

**3 этап 2029-2030** – контрольный

**Первый этап (2025-2026 год)** - подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование и внедрение финансово-экономических механизмов обеспечения; формирование учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, управления и контроля, укрепление материально-технической базы.

**Второй этап (2027-2028 годы)** – реализация режима развития: формирование научно-методической базы; разработка новых дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, технологий; расширение сферы услуг; создание материально-технической базы достаточного уровня для реализации ФССП.

**Третий этап (2029-2030 годы)** – создание системы информационной открытости и оценки достижений, полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества и конкурентоспособности.

### Основные направления Программы развития

| | |
|---|---|
| *1. Физкультурно - оздоровительная деятельность по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности* | |
| ◦ | Постоянная работа по набору в группы спортивно-оздоровительного этапа, разработка новых направлений по привлечению детей к занятиям физической культурой. |
| ◦ | Работа с обучающимися по рабочим программам дополнительного образования. |
| ◦ | Контроль за здоровьем обучающихся. |
| ◦ | Воспитательная работа с обучающимися. |
| ◦ | Организация и проведение спортивных праздников по посвящению в «юные дзюдоисты», «юные самбисты», «веселые олимпионики» и т.д. по видам спорта, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спорт против наркотиков» и т.д. |
| ◦ | Организация и проведение спортивных праздников, посвященным памятным датам |

| | |
|---|---|
| | «День защитника Отечества», «День города», «День Победы», т.д. |
| | Перспективный отбор одарённых детей для изучения и выполнения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки. |
| | ***2. Учебно- тренировочная и соревновательная деятельность*** |
| | -по общеразвивающим программам дополнительного образования спортивной направленности |
| | -по дополнительным общеобразовательным программам спортивной подготовки по видам спорта |
| | 2.1. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий |
| | Организация и участие в проведении спортивно-массовых мероприятий в соответствии с Единым календарным планом (спортивной школы, федераций по видам спорта, Министерств спорта Краснодарского края и РФ). |
| | Командирование спортсменов сборной команды спортивной школы и тренеров-преподавателей на региональные, всероссийские и международные соревнования, учебно- тренировочные сборы. |
| | Организация участия судей по видам спорта в обслуживании соревнований в соответствии с Единым календарным планом (спортивной школы, федераций по видам спорта, Министерств спорта Краснодарского края и РФ). |
| | 2.2. Работа со спортивной сборной командой школы |
| | Контроль за участием спортсменов школы в учебно-тренировочных сборах команд Краснодарского края. |
| | Контроль за страхованием спортсменов сборной команды школы. |
| | Целенаправленная подготовка спортивных сборных команд школы к участию в соревнованиях различного уровня в соответствии с Единым календарным планом . |
| | Консультирование и направление на медицинскую профилактику и УМО членов спортивной сборной команды школы, организация для них медико-восстановительных мероприятий. |
| | Система стимулирования членов спортивной сборной команды школы по видам спорта:<br><br>- приобретение экипировки;<br><br>- организация и проведение конкурса «Лучший спортсмен года», «Лучший тренер года» и награждение по итогам года;<br><br>- постоянное обновление «Доски почёта» школы. |

| | |
|---|---|
| | - ведения рейтинга спортсменов;<br><br>-оформление лучших спортсменов школы на ставку в должности «Спортсмен». |
| | ***3. Методическая работа*** |
| | 3.1. Учебно-методическое обеспечение |
| | Подготовка учебно-методических видеоматериалов и литературы по видам спорта. |
| | Подготовка и проведение учебно-методических мероприятий для тренеров и инструкторов - методистов (курсы повышение квалификации, тематические семинары). |
| | Организация судейских семинаров на базе спортивной школы. |
| | Привлечение спортсменов, инструкторов-методистов, тренеров-преподавателей к судейской работе. |
| | Организация мастер-классов на базе спортивной школы с привлечением ведущих спортсменов и тренеров Краснодарского края. |
| | Проведение открытых уроков по видам спорта. |
| | Организация и проведения заседаний школьного методического совета. |
| | Разработка учебно-методической литературы, инструкций и пособий для тренеров - преподавателей. |
| | Участие в комплексной антидопинговой программе «Честный спорт». |
| | Проведение тренерских советов по видам спорта. |
| | Проведение общих педагогических советов школы. |
| | Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и при участии в соревнованиях и тренировочных сборов. |
| | Проведение индивидуального отбора и промежуточной аттестации по общей и специальной физической подготовке . |
| | Организация и контроль прохождения диспансерного обследования и углублённого медицинского обследования спортсменов школы. |
| | Оформление спортивных разрядов и званий спортсменам школы. |
| | Оформление почётных званий и аттестаций тренеров. |
| | ***4. Организация и проведение летних спортивно-оздоровительных мероприятий*** |
| | Определение места и сроков проведения спортивно-оздоровительных мероприятий, подготовка и утверждение на педагогическом совете списков |

| | |
|---|---|
| | спортсменов. |
| | Организация плана мероприятий по досуговой деятельности (проведение мастер-классов и встреч с ведущими спортсменами) на базе спортивно-оздоровительных лагерей. |
| | Проведение мероприятий по целенаправленному оздоровлению детей и подростков в рамках проведения спортивно-оздоровительных кампаний (проведение бесед по гигиене, правилах здорового питания, ведение антидопинговой кампании, закаливание и водные процедуры и т.д.) |
| | Постоянный комплексный и индивидуальный медицинский контроль за здоровьем спортсменов школы в спортивно-оздоровительных лагерях. |
| | ***5. Взаимодействие спортивной школы с городскими, краевыми организациями в рамках сетевого взаимодействия*** |
| | Постоянная работа по отбору детей и подростков в группы этапа начальной подготовки, разработка новых направлений по привлечению детей к занятиям спортом:<br><br>- работа с администрацией Центрального района муниципального образования;<br><br>- работа с общественными организациями муниципального образования;<br><br>- взаимодействие с руководством общеобразовательных учреждений;<br><br>- взаимодействие с администрацией и родительскими комитетами дошкольных образовательных учреждений ;<br><br>- разработка и внедрение социально-ориентированных программ по социальной и физической реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями,; |
| | Развитие взаимодействия и плотное сотрудничество с городскими и краевыми Федерациями по видам спорта. |
| | Содействие в реализации плана развития видов спорта на базах общеобразовательных школ . |
| | Работа с общеобразовательными школами по агитации и пропаганде здорового образа жизни:<br><br>-участие в родительских собраниях, беседы с родителями (режим, здоровое питание, преимущества занятий физической культурой и спортом);<br><br>-наглядная агитация в общеобразовательных школах ;<br><br>- организация учебно-тренировочного процесса с учащимися младших |

| | |
|---|---|
| | классов общеобразовательных школ и детских дошкольных учреждениях;<br><br>- информирование через Управление образования администрации МО г. Новороссийск общеобразовательных школ о проведении спортивно-массовых мероприятий в спортивной школе с целью привлечения зрителей и организации досуга населения. |
| | Подготовка и проведение научно-практических конференций и семинаров по обмену опытом знаниями, умениями и навыками с другими спортивными школами и общественными организациями города; |
| | Работа с выпускниками школы по профориентации в области физической культуры и спорта. |
| | Формирование и воспитание тренерского состава из выпускников школы. |
| | ***6. Развитие и расширение направлений деятельности*** |
| 1. | Открытие новых адресов проведения учебно-тренировочных занятий спортивной школы. |
| 2. | Материальное обеспечение спортивных залов, находящихся в лицензии спортивной школы на основании договоров безвозмездного пользования. |
| 3. | Развитие новых направлений деятельности спортивной школы.<br><br>- развитие других отделений по видам спорта, некультивируемые на сегодняшний момент в спортивной школе;<br><br>- работа со спортсменами с ограниченными возможностями;<br><br>- работа с ветеранами спорта;<br><br>- организация школьного музея; |
| 4. | Развитие досуговой работы в целях сплочения спортивного коллектива:<br><br>- посещение тематических выставок и концертных программ;<br><br>- организация активного отдыха выходного дня;<br><br>-проведение различных конкурсов и мероприятий. |
| 5. | Работа с родительским советом спортивной школы. |
| 6. | Агитационная работа в средствах массовой информации: |

-освещение истории видов спорта, культивируемых в спортивной школе;

-освещение в СМИ , интернет - ресурсах спортивных мероприятий;

- освещение календаря спортивно- массовых мероприятий с целью привлечения зрителей и болельщиков;

- обеспечение информацией о наборе и желающих заниматься в спортивной школе;

- обеспечение информацией о достижениях спортсменов;

- постоянное обновление информационного сайта школы.

## *7. Материально-техническое обеспечение*

Оснащение учебно-тренировочного процесса по видам спорта спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с Федеральными стандартами по спортивной подготовке .

## *8. Финансово-хозяйственная деятельность*

Муниципальные услуги оказываются в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным Управлением образования администрации МО г.Новороссийск.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий из городского бюджета г. Новороссийска. Виды финансового обеспечения:

- субсидии для выполнения муниципальных услуг;

- целевые субсидии на приобретение инвентаря и оборудования.

1. Школа самостоятельно, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Всё имущество Школы находится в муниципальной собственности г.Новороссийска, отражается в самостоятельном балансе и закреплено за Школой на праве оперативного управления.

2. Школа в отношении закреплённого за ней имущества осуществляет в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника и назначением имущества права

владения, пользования и распоряжения им.

3. Права Школы на объекты интеллектуальной собственности регулируются законодательством Российской Федерации.

4. Школа несёт ответственность за сохранность и эффективное использование закреплённого за ней имущества.

5. Деятельность Школы финансируется в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципального образования г.Новороссийск. Финансирование осуществляется на основе нормативов финансовых затрат, утверждённых в установленном порядке.

6. Школа осуществляет операции с бюджетными средствами, на основании договора с УЦБ Управления образования, через лицевые счета, открытые ей в соответствии с положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации, использует предусмотренных ей бюджетных субсидий, ведёт бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчётность получателя бюджетных средств главному распорядителю, исполняет иные полномочия, установленные Бюджетным кодексом Российской Федерации и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения.

7. Финансовые и материальные средства Школы, закреплённые за ней, используются Школой в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

8. Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом Школы услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц, в том числе иностранных граждан и иностранных юридических лиц.

9. Привлечение Школой дополнительных средств не влечёт за собой снижение нормативов и абсолютных размеров её финансирования за счёт средств бюджета муниципального образования г.Новороссийск.

10.Школа вправе осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана, и соответствующую этим целям, заданиям собственника и назначению

имущества.

11. Школа строит свои отношения с государственными органами, другими предприятиями, учреждениями, организациями и гражданами во всех сферах на основе договоров, соглашений, контрактов. Школа свободна в выборе форм и предмета договоров и обязательств, любых других условий взаимоотношений с третьими лицами, при условии, что они не противоречат действующему законодательству Российской Федерации и Уставу.

12.Ведение бухгалтерского учёта и статистического учёта и отчётности Школы осуществляется в соответствии с законодательством РФ Централизованной бухгалтерией Управления образования.

13. Школа несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации за нарушение своих обязательств, отчитывается перед Учредителем за состояние и использование государственного имущества и денежных средств, обеспечивает своевременно и в полном объеме выплату работникам заработной платы, обеспечивает своим работникам безопасные условия труда, несет ответственность в установленном порядке за ущерб, причинённый их здоровью и трудоспособности.

14. Школа согласовывает все сделки, связанные с распоряжением имуществом Школы, с Учредителем в случаях, когда осуществление данных сделок разрешено Школе законодательством Российской Федерации, согласовывает с Учредителем списание имущества, имеющего остаточную стоимость, а также списание имущества, не имеющего остаточной стоимости.

15. Школа обеспечивает гарантированный законодательством Российской Федерации минимальный размер оплаты труда, условия труда и меры социальной защиты своих работников.

## *9. Работа с кадрами*

В условиях дальнейшей гармонизации законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте и законодательства об образовании, в целях обеспечения взаимосвязи, преемственности и единого методического сопровождения программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, создания новых условий труда, возникла необходимость пересмотра в работе с кадрами в спортивной школе.

На сегодняшнем этапе можно выделить несколько сформировавшихся основных задач, требующих перспективного решения:

| | |
|---|---|
| | Оптимизация кадрового состава в новых условиях труда.<br><br>- анализ кадрового состава и штатной расстановки в Школе;<br><br>- количественный и качественный состав персонала организации, индикатором определения которого служит Профессиональный стандарт тренера-преподавателя; Профессиональный стандарт инструктора-методиста.<br><br>Профессионально-квалификационные характеристики персонала.<br><br>- структура должностей в штатном расписании, соответствующие им функциональные обязанности, вакансии, текучесть кадров;<br><br>- анализ возможностей внутриорганизационного карьерного роста сотрудников с проработкой личностно-деловых качеств кадрового резерва:<br><br>◦ понимание специфики деятельности учреждения и его культуры, развитие чувства преданности спортивной отрасли и патриотизма;<br>◦ постоянное повышение профессиональных знаний на основе курсов (семинаров) повышения квалификации;<br>◦ трудовая дисциплина (соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, трудолюбие, добросовестность, аккуратность);<br>◦ внутриорганизационная культура (умение строить конструктивные отношения в коллективе).<br><br>- привлечение молодых специалистов к работе в учреждении;<br><br>- разработка стратегии и внедрение технологий совершенствования кадровой ситуации. |
| | Адаптация сотрудников учреждения к труду в новых условиях хозяйствования. В связи с установлением новых требований к работникам, их трудовому поведению, ответственности перед директором Школы, установлению заработной платы, порядка стимулирования работников и т.д. происходит фактически повторная адаптация сотрудника.<br><br>Адаптационные мероприятия:<br><br>- работник должен быть хорошо проинформирован и ознакомлен с тем, как вести себя в новых условиях труда, какими правами он обладает; - адаптация, сотрудников будет проходить тем успешнее, чем в большей степени нормы и ценности коллектива станут нормами и ценностями отдельного сотрудника. |
| | Создание и поддержание мотивированных, поощрительных и |

| | |
|---|---|
| | стимулирующих условий труда. Создание мотивов труда:<br><br>• Чувства коллективизма (потребность быть в коллективе);<br>• Личного самоутверждения (самовыражение) характерно для большого числа работников, преимущественно молодого или зрелого возраста;<br>• Мотива надежности (стабильности);<br>• Мотива приобретения нового (знаний, вещей), присуще инициативным людям;<br>• Мотива справедливости проходит через всю историю цивилизации. Несоблюдение справедливости ведет к демотивации;<br>• Мотива состязательности генетически присуще каждому человеку. Это основа организации соревнования, конкуренции в учреждении.<br><br>Создание стимулирующих условий труда (вознаграждение):<br><br>Вознаграждения можно классифицировать как внутренние и внешние. Любой руководитель имеет дело с этими двумя главными типами вознаграждений.<br><br>Внутреннее вознаграждение дает сама работа. Это может быть чувство достижения результата, содержательности и значимости выполняемой работы, самоуважения. Дружба между членами одного трудового коллектива и просто общение с коллегами, возникающие в процессе работы. Наиболее простой способ обеспечения внутреннего вознаграждения - создание соответствующих условий работы и точная постановка целей и задач.<br><br>Внешнее вознаграждение - оно возникает не от самой работы, а дается организацией. С мотивационной точки зрения его можно определить как стимулирование труда (вербальное поощрение директором, награждения памятными подарками, денежное вознаграждение и т. д.)<br><br>Стимулирование является ориентацией на фактическую структуру ценностных устремлений и интересов конкретного работника, на более полную реализацию имеющегося трудового потенциала. |
| | Формирование оптимальной модели тренера-преподавателя как субъекта эффективного функционирования спортивного учреждения.<br><br>Неотъемлемой частью коллектива спортивного учреждения является тренерский состав учреждения, который фактически определяет работу учреждения. Поэтому тренер-преподаватель как субъект спортивно-педагогической деятельности обусловливает эффективное функционирование |

и развитие спортивного учреждения.

Необходимо стимулировать создание оптимальной модели тренера-преподавателя спортивной школы.

Составляющие образа тренера-преподавателя:

1. *Личностный потенциал:*

- любовь к профессии;

- мотивационная направленность;

- личностная активность, инициативность;

- положительные качества личности;

- творческие способности;

- работа – средство самовыражения и самореализации;

- положительный образ «Я».

2. *Компетентность:*

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, спортивно-методическая);

- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. *Образовательно-практическая деятельность:*

- реализация перспективного плана спортивной школы;

- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;

- поисковая деятельность; инновации;

- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;

- участие во внешних связях спортивной школы.

4. *Личностно-профессиональный рост:*

- стремление к повышению спортивно-педагогического мастерства, профессиональному росту;

| | |
|---|---|
| | - самообразование, самоусовершенствование;<br><br>- готовность к инновациям.<br><br>*5. Регулярный мониторинг эффективности штатной расстановки, внесение корректив, оценка эффективности работы.* |

Программа развития СШ «Виктория» будет реализована в полном объеме на запланированный срок реализации, если будут созданы определенные условия и возможности по следующим направлениям:

**1.Нормативно-правовые условия**

– приведение в соответствие с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами Устава школы, правоустанавливающих документов и локальных актов организации.

**2.Кадровые условия**

– разработка прогноза будущих потребностей в кадрах и предложения кадров на основе оценки предполагаемых стратегических изменений в организации учебно-тренировочного процесса, внешней среде и движения кадров;

– создание внутришкольных критериев оценки педагогической деятельности;

– разработка и реализация системы мер по развитию наставничества (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов – выпускников педагогических и спортивных вузов и колледжей;

– участие школы в системе целевой контрактной подготовки педагогических работников из числа собственных выпускников,

– совершенствование системы сбора и анализа кадровой информации, формирование системы показателей качественных характеристик кадрового состава и движения кадров;

- создание психологически комфортных условий для работы сотрудников;

- создание условий для творческой работы и роста профессионального педагогического мастерства через самообразование и курсовую переподготовку и повышение квалификации;

**3.Финансово-экономические условия** реализации программы развития предполагают:

- бюджетное финансирование ;
- привлечение внебюджетных средств.

Источниками внебюджетного финансирования могут быть:
- платные образовательные услуги;
- спонсорская помощь;
- работа с благотворительными фондами;
- получение грантов под развитие определенных программ.

**4.Материально-технические условия**

– приобретение технических средств обучения, аппаратно-программных комплексов и программного обеспечения, современного спортивного инвентаря и оборудования, позволяющих проводить работу по выявлению и сопровождению спортивно-одаренных детей;

**5.Развитие инфраструктуры**

– капитальный и текущий ремонт, реконструкция помещений позволит обеспечить выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране жизни и здоровья сотрудников и обучающихся.

**6.Научно-методические условия**

- разработка модели эффективной системы координации управленческой и методической служб, в организации экспериментальной и инновационной деятельности педагогического коллектива;
- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности у тренеров-преподавателей ;
- организация экспериментальной работы педагогического состава СШ «Виктория» в составе ресурсного центра сетевого взаимодействия;

- развитие программного обеспечения образовательной деятельности;

- создание медико-педагогического мониторинга, обеспечивающего инструментальную оценку качества индивидуального здоровья обучающихся, воспитанников для подготовки рекомендаций детям, родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений.

**7.Информационное обеспечение программы развития**

- формирование информационной компьютерной технологической компетентности (ИКТ) педагогов;

– создание единой информационно-образовательной среды;

– разработка и развитие инновационных проектов в области информатизации управления;

– организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет.

## Механизм сетевого взаимодействия в поддержке программы развития

Он объективно необходим для полноценной реализации задач Программы развития спортивной школы в современных условиях. Эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. С одной стороны, общественные, частные и т.д. организации видят в школе наиболее приспособленную структуру, объединяющую многочисленную организованную часть населения, через которую возможно эффективное решение их ведомственных задач. С другой стороны, школа получает возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы различных организаций.

По каждому направлению предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах:

Взаимодействие с высшими и средними специальными учебными заведениями предполагает повышение профессиональной компетенции сотрудников школы, повышения их квалификации, приток молодых специалистов;

Взаимодействие в системе образования предполагает организацию непрерывного дополнительного образования через взаимодействие СШ «Виктория» с общеобразовательными школами и детскими дошкольными учреждениями.

Взаимодействие школы в системе здравоохранения предполагает организацию медицинского и психологического сопровождения сотрудников и учащихся при взаимодействии с медицинскими учреждениями города, обеспечение санитарно-гигиенического благополучия под контролем Центра гигиены и эпидемиологии по г.Новороссийску .

Взаимодействие в системе физкультуры и спорта предполагает повышение профессионального мастерства перспективных спортсменов.

**Основные функции управления реализацией программы развития**

| Функции управления | Содержание деятельности |
|---|---|
| Информационно аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели. |
| Мотивационно - целевая | Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных тренеров-преподавателей, направленной на реализацию программы развития на каждом ее этапе. |
| Планово – прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива. |
| Организационно - исполнительская | Организация выполнения планов работы, программы развития. |
| Контрольно - оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой развития |
| Регулятивно - коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой развития, устранение нежелательных отклонений в работе. |

## 4.ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Социально-экономический эффект от реализации программы развития СШ «Виктория» выражается в повышении социальной роли видов спорта, развиваемых в школе, создании необходимых условий для занятий физической культурой и спортом детей и подростков.

Совокупность программных мероприятий при их полной реализации позволит существенным образом повысить интерес детей, подростков, молодежи к спорту, удовлетворить их потребность в физической нагрузке, разработать и внедрить новые технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Выполнение программы развития позволит достичь следующих результатов:

- увеличение числа детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности;
- внедрение в учебно-тренировочный процесс новых дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта;
- работа с одаренными детьми и молодежью получение ими соответствующего дополнительного образования ( прирост индивидуальных показателей физической подготовленности занимающихся; успешное выступление учащихся на соревнованиях различного уровня ; передача перспективных спортсменов в УОР, ШВСМ, ЦОП, команды высшей лиги) ;
- формирование мотивации детей и молодежи к участию в реализации современных программ физкультурно-спортивной направленности и получению дальнейшего профильного профессионального образования;
- развитие материально-технического и кадрового потенциала организации;
- создание системы сетевого взаимодействия.

Данная программа является гибкой и адаптируемой к меняющимся условиям внешней среды. Ее успешная реализация будет способствовать укреплению позиций спортивной школы, как важнейшего элемента системы дополнительного образования, а также формированию физически здоровой и гармонично развитой нации.

# 5.ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Наименование мероприятия | Целевые показатели | Ед. изм | Факт на март 2025 г. | Целевые индикаторы на 2025-2030 г.г. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию | % | 40 | 40 | 50 | 60 | 60 | 60 |
| Текущий ремонт помещений (спортивных залов) | В помещениях, проведен текущий ремонт | Да/ нет | да | да | да | да | да | да |
| Оснащение средствами обучения и воспитания, для реализации дополнительных образовательных программ | Оснащение спортивным инвентарем и оборудованием спортивных залов | Да/ нет | да | да | да | да | да | да |
| Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей | Численность детей в возрасте от 5 до18 лет, охваченных дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности | чел. | 1100 | 1112 | 1120 | 1130 | 1140 | 1150 |
| | Охват детей, дополнительными образовательными программами спортивной подготовки от общего количества обучающихся | % | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| | В организации создан центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и | Да/ нет | нет | нет | нет | да | да | да |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | молодежи | | | | | | | |
| Увеличение численности обучающихся, принявших участие в соревнованиях различного уровня | Доля обучающихся, ставших призерами в соревнованиях регионального уровня от общего количества обучающихся | % | 20 | 20 | 21 | 21 | 23 | 25 |
| | Доля обучающихся, ставших призерами в соревнованиях федерального уровня от общего количества обучающихся | % | 5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| Реализация персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (социальные сертификаты) | Доля обучающихся, которые оплату за дополнительные общеобразовательные программы осуществляют социальным сертификатом | % | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Индивидуальные показатели | Доля программ, которые реализуются за счет социального сертификата | % | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Принято на педагогическом совете
от 24.03.2025 года, протокол № 2