

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
спортивная школа «ВИКТОРИЯ»
Муниципального образования город Новороссийск

Согласовано :
Педагогический совет
МБУ ДО СШ «Виктория»
Протокол № 1
« 12 » 01 202 6 года



Утверждаю:
Директор МБУ ДО
СШ «Виктория»
Р.Н. Кабасакальян
от « 12 » 01 202 6 г.
Приказ № 8/ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении открытого тренировочного занятия и показательного (мастер-класс) тренировочного занятия муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивная школа «Виктория»

1. Основные положения.

Открытое тренировочное занятие, показательное тренировочное занятие (мастер-класс), внеурочное мероприятие – это форма проведения тренировочного занятия, которая способствует распространению педагогического опыта, росту мастерства тренеров-преподавателей, обогащению своей практики новыми приёмами и методами.

1.1. Сущность открытого тренировочного занятия и показательного тренировочного занятия (мастер-класс) заключается в следующем:

- демонстрация тренером-преподавателем в концентрированном виде своих профессиональных достижений на очередном этапе профессиональной деятельности;
- демонстрация умения творчески применять на практике достижения тренеров-новаторов;
- демонстрация своего индивидуального тренерского стиля;
- демонстрация апробированных тренером - преподавателем различных форм тренировочных занятий, видов, приемов работ, дающих высокие конечные результаты в процессе обучения;
- демонстрация начала эксперимента, методической гипотезы, которую необходимо проверить и получить оценку в форме экспертного заключения присутствующих на занятии;
- демонстрация, показ нового, возможно, небольшого, но своего педагогического открытия; показ своей педагогической находки.

1.2. Основные требования:

Открытое тренировочное занятие или показательное (мастер-класс) занятие должно:

- соответствовать требованиям, предъявляемым к современному занятию;

- быть построенным на основе современных образовательных технологий.

1.3. Формы проведения:

- тип, вид занятия могут быть выбраны по желанию тренера-преподавателя;
- вид занятия (форма его проведения) должна соответствовать уровню знаний и владения тренером-преподавателем методикой организации и проведения занятия.

1.4. Протяженность открытого тренировочного занятия или мастер-класса:

- 2 или 3 академических часа (90 минут или 135 минут), в зависимости от года обучения – при прохождении преподавателем квалификационной аттестации для повышения или подтверждения квалификационной категории;

1.5. Интенсивность проведения открытых и показательных (мастер-класс) тренировочных занятий:

- количество открытых и показательных (мастер-класс) занятий, проводимых тренером-преподавателем, зависит от его профессиональной активности, личного желания, от целей, которые он ставит перед собой.

- количество открытых тренировочных занятий в межаттестационный период должно составлять не менее пяти.

1.6. Время проведения:

- открытые и показательные (мастер-класс) тренировочные занятия тренер-преподаватель проводит по своему усмотрению в удобное для него время (не более двух открытых тренировочных занятий в год и не менее одного мастер-класса в межаттестационный период);

- информация о проведении показательного (мастер-класс) тренировочного занятия для аттестации тренера-преподавателя подается не позднее, чем за 30 дней до его проведения с указанием даты проведения, учебной группы, Ф.И.О. тренера-преподавателя, вида спорта, места проведения, темы занятия;

- методическую разработку открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия рекомендуется сдать инструктору-методисту.

2. Общие положения

2.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивная школа «Виктория».

2.2. Настоящее положение распространяется на все этапы подготовки, в которых предусмотрено проведение открытого и показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия.

2.3. Открытое и показательное (мастер-класс) тренировочное занятие является формой распространения и пропаганды передового опыта, результатом методической работы тренеров-преподавателей дополнительного образования, действенным элементом тренировочного и воспитательного процессов в СШ.

2.4. Целью открытого и показательного (мастер-класс) тренировочного занятия является показ передовых форм и методов тренировочного и воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности

использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества тренировочного процесса и с целью аттестации на более высокую квалификационную категорию, проводимого тренером - преподавателем в присутствии администрации спортивной школы, экспертов и желающих педагогов.

2.5. Задачи открытого и показательного (мастер-класс) тренировочного занятия:

2.5.1. Стимулирование профессионального роста тренеров-преподавателей, их методического мастерства, потребности в исследовательской деятельности.

2.5.2. Раскрытие творческого потенциала тренеров - преподавателей ДЮСШ.

2.5.3. Выявление, изучение, предъявление лучшего опыта работы тренеров-преподавателей СШ по преподаванию теоретического и практического циклов.

2.5.4. Освоение, внедрение и распространение современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели тренировочного процесса.

2.5.5. Стимулирование профессионального роста тренеров-преподавателей, их методического мастерства, потребности в исследовательской деятельности.

2.5.6. Задачей тренера-преподавателя, демонстрирующего открытое и (или) показательное (мастер-класс) тренировочное занятие, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебно-тренировочной и воспитательной работы.

2.6. Для проведения открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия может использоваться любой вид тренировочных занятий по любой форме обучения.

2.7. В начале учебного года составляется график проведения открытых и показательных (мастер-класс) тренировочных занятий. График утверждается директором СШ и доводится до сведения тренеров-преподавателей.

2.8. Основным критерием для оценки эффективности открытого и показательного (мастер-класс) тренировочного занятия должны быть качество знаний, умений и навыков, приобретенных занимающимися под руководством тренера - преподавателя.

3. Планирование открытых и показательных (мастер-класс) тренировочных занятий

3.1. На педагогическом (тренерском) совете в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений занятий тренеров - преподавателей, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году.

3.2. При составлении плана проведения открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия целесообразно поручать в первую очередь опытным, творчески работающим, тренерам-преподавателям. Могут привлекаться к открытым и (или) показательным (мастер-класс) занятиям молодые преподаватели, если у них есть интересные поиски, педагогические находки.

3.3. При планировании открытых и (или) показательных (мастер-класс) тренировочных занятий определяется конкретная методическая цель каждая из них - общая или частная.

3.4. При планировании открытых и (или) показательных (мастер-класс) тренировочных занятий следует равномерно распределять их по учебному году. Нецелесообразно планировать их на сентябрь и первую неделю после каникул (адаптационные периоды).

3.5. Тренеру-преподавателю рекомендуется планировать не менее одного открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия в течение учебного года.

3.6. Тренеры-преподаватели представляют разработанные конспекты проведения тренировочного занятия. Тема и форма проведения открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия определяются тренером-преподавателем самостоятельно.

4. Методическое обеспечение открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия.

4.1. Полный комплект образовательных документов (программа, тематическое планирование, план – конспект тренировочного занятия) определяющих методическое обеспечение занятия, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.

4.2. В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения.

4.3. Методическая цель открытого занятия формулируется в соответствии с методической темой тренера - преподавателя.

5. Проведение открытого занятия.

5.1. За одну неделю до проведения тренировочного занятия тренер-преподаватель ставит в известность администрацию СШ о проведении открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия.

5.2. Открытое и (или) показательное (мастер-класс) тренировочное занятие проводится в деловой обстановке.

5.3. Приглашенные занимают заранее подготовленные места до начала тренировочного занятия, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание занимающихся и без помех наблюдать за действиями тренера – преподавателя и занимающихся.

5.4. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии занимающихся своего отношения к работе тренера - преподавателя, ведущего его.

5.5. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как тренер-преподаватель, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования программы; каковы результаты его деятельности.

5.6. Результаты наблюдений отражаются в бланке «Лист наблюдений открытого занятия» (Приложение №3).

6. Оформление документации

6.1. Требование к содержанию плана-конспекта учебно-тренировочного занятия:

- а) полнота и научно-педагогическая обоснованность плана-конспекта учебно-тренировочного занятия;
- б) грамотная структурная организация методической разработки плана-конспекта учебно-тренировочного занятия;
- в) предоставление методической разработки на бумажном и электронном носителях;
- г) своевременность представления полного комплекта документов открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия.

6.2. Титульный лист **плана-конспекта учебно-тренировочного занятия**.

На титульном листе должна быть указана следующая информация:

6.2.1. Название учреждения в соответствии с Уставом, вид спорта, группа, Ф.И.О. тренера-преподавателя, дата проведения тренировочного занятия;

6.2.2. Тема тренировочного занятия (название темы берётся из календарно-тематического плана);

6.2.3. Цель тренировочного занятия;

6.2.4. Задачи тренировочного занятия:

а) учебно-образовательные:

- формирование у занимающихся основ знаний;
- выработка умений, специальных для каждого вида спорта и года обучения.

б) воспитательные:

взаимосвязанное между собой нравственное, эстетическое и т.п. воспитание обучающихся.

в) развивающие:

- формирование умений и навыков практической и умственной деятельности;
- развитие познавательных процессов занимающихся (память, речь, мышление, внимание, воображение, восприятие);
- умение применять логические операции (анализ, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- развитие воли, эмоций, интересов, способностей и дарований личности.

6.2.5. Тип тренировочного занятия (определяется, исходя из целей и задач занятия):

- вводное тренировочное занятие;
- контрольное тренировочное занятие;
- занятие закрепления знаний, умений, навыков;
- тренировочное занятие самостоятельной работы;
- комбинированное тренировочное занятие;
- обобщающее тренировочное занятие или указать нетрадиционный тип занятия.

6.2.6. Оснащение тренировочного занятия (инвентарь и оборудование).

6.3. Содержание плана-конспекта тренировочного занятия (*Приложение № 1*)

Содержание тренировочного занятия - основная часть плана-конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению занятия. Этот раздел представляется в конспекте в виде таблицы.

Основные этапы тренировочного занятия:

6.3.1. Организационный момент.

Построение, приветствие.

Сообщение темы тренировочного занятия

Постановка цели и задач занятия перед обучающимися.

Проверка домашнего задания (по необходимости).

6.3.2. Подготовительная часть.

Цель - подготовка организма занимающихся к предстоящей работе на тренировочном занятии.

Организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний и навыков.

Проверка знаний и умений обучающихся для подготовки к новому этапу тренировочного процесса.

6.3.3. Основная часть.

Решение поставленных задач тренировочного занятия. Достижение цели тренировочного занятия. Творческое применение и добывание знаний, освоение способа деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений. Обобщение изучаемого на тренировочном занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков.

6.3.4. Заключительная часть.

Цель - восстановление организма занимающихся.

Контроль результатов тренировочной деятельности, осуществляемый тренером - преподавателем и занимающихся, оценка знаний, умений и навыков.

Домашнее задание (по необходимости).

Подведение итогов тренировочного занятия.

6.4. Оформление плана-конспекта тренировочного занятия.

6.4.1. Форматирование.

Для плана-конспекта тренировочного занятия следует использовать формат страницы А-4, книжную ориентацию. Значение полей: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее – 2 см., нижнее – 2 см. В случае использования альбомной (горизонтальной) ориентации листа размеры полей должны быть

следующими: левое – 2 см., правое – 2 см., верхнее – 3 см., нижнее – 1,5 см. Для основного текста рекомендуется использовать:

- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 12 или 14;
- межстрочный интервал 1 или 1,15;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ 1,27 см.

В тексте допускаются выделения полужирным или курсивным шрифтом, если это необходимо.

Титульный лист и примерная структура плана-конспекта представлены в *приложении № 1 и приложении № 2*.

6.4.2. Грамотность и стилистика языка

План-конспект занятия должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка.

Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными нормативными документами.

7. Обсуждение открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия.

7.1. Обсуждение открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия проводится в день его проведения.

7.2. Организует обсуждение заместитель директора, инструктор-методист или ответственное за подготовку занятия лицо.

7.3. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь тренеру - преподавателю увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

7.4. При обсуждении занятия вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного занятия, не уводить обсуждение от поставленной цели.

7.5. Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

- тренер-преподаватель, проводивший занятие;
- приглашенные тренеры-преподаватели;
- представитель администрации, ответственный за методическую работу.

7.6. Первое слово предоставляется тренеру-преподавателю, который проводил открытое и (или) показательное (мастер-класс) занятие. Он должен четко раскрыть цели тренировочного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление тренера-преподавателя должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

7.7. Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования инвентаря и оборудования. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

7.8. В заключении выступают представитель администрации и приглашенные тренеры-преподаватели и педагоги. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого тренировочного занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

7.9. При анализе открытого тренировочного занятия все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение.

7.10. После выступления присутствующих слово вновь предоставляется тренеру-преподавателю, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

7.11. Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам.

8. Анализ открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия:

8.1. Оценка содержания тренировочного занятия:

8.1.1. Соответствие темы и содержания тренировочного занятия тематическому плану и программе подготовки;

8.1.2. Обоснование цели и задач урока и выполнение намеченного плана тренировочного занятия;

8.1.3. Точность используемой научной терминологии;

8.1.4. Сочетание нагрузки и отдыха на тренировочном занятии;

8.1.5. Общая плотность тренировочного занятия;

8.1.6. Моторная плотность тренировочного занятия.

8.2. Оценка методики проведения тренировочного занятия:

8.2.1. Структурированность содержания тренировочного занятия: наличие плана тренировочного занятия, подготовительной, основной и заключительной части;

8.2.2. Акцентирование внимания группы на основных положениях и выводах занятия;

8.2.3. Соответствие темпов материала возможностям его восприятия занимающимися.

8.3. Оценка организации тренировочного занятия:

8.3.1. Соответствие тренировочного занятия учебному расписанию;

8.3.2. Четкость начала занятия (задержка во времени, вход тренера - преподавателя в зал, приветствие, удачность первых фраз);

8.3.3. Четкость окончания занятия (конец речи, время окончания по отношению к расписанию);

8.3.4. Дисциплина на занятии;

8.3.5. Рациональность распределения времени на учебно – тренировочном занятии.

8.4. Оценка руководства работой обучающихся на тренировочном занятии:

8.4.1. Контроль за выполнением упражнений;

8.4.2. Использование приемов поддержания внимания и снятия усталости;

8.5. Оценка профессиональных данных тренера-преподавателя:

8.5.1. Знание предмета;

8.5.2. Убежденность;

8.5.3. Эмоциональность, манера изложения материала (увлекательная, монотонная и т. д.);

8.5.4. Степень использования опорных материалов (обращение к конспекту, свободное владение материалом);

8.5.5. Культура речи;

8.5.6. Речевые данные, дикция;

8.5.7. Манера поведения, умение держаться перед группой;

8.5.8. Контакт с занимающимися (хороший, недостаточный, отсутствует);

8.5.9. Отношение тренера-преподавателя к занимающимся (внимательное, в меру требовательное, равнодушное);

8.5.10. Отношение занимающихся к тренеру-преподавателю (уважительное, ироническое, равнодушное и т. п.).

8.6. Оценка результативности занятия:

8.6.1. Степень реализации плана занятия (полная, частичная);

8.6.2. Степень полноты и точности решения основных задач, раскрытие темы занятия;

8.6.3. Достижение поставленных целей занятия;

8.6.4. Удовлетворенность или неудовлетворенность преподавателя занятием (его отдельными частями), меры, намечаемые преподавателем по устранению отмеченных недостатков.

9. Внедрение результатов открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия в педагогическую практику.

9.1. На основе листов наблюдений, обсуждения и анализа открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия подводятся итоги посещения занятия (*Приложение №3*).

9.2. Результаты открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете СШ. В решении педагогического совета включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.

9.3. Система открытых и (или) показательных (мастер-класс) тренировочных занятий должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения и воспитания обучающихся СШ.

9.5. Конспекты лучших занятий хранятся в методической документации СШ.

9.6. Тренеру-преподавателю выдаются справки (отзывы) о проведенных открытых и (или) показательных (мастер-класс) тренировочных занятиях, которые размещаются в портфолио педагога.

9.7. Представителем администрации (заместители директора, методисты) составляется отчет по итогам открытого или показательного (мастер-класса) тренировочного занятия (*Приложение № 4*).

Титульный лист

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования спортивная школа «ВИКТОРИЯ» муниципального
образования город Новороссийск

План – конспект
открытого тренировочного
занятия (мастер-класса)
по _____
вид спорта

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Время проведения: _____

Инвентарь: _____

Тренер-преподаватель: _____

Новороссийск

20__ г.

Приложение 2

Примерная структура конспекта учебно – тренировочного занятия

Частные задачи	Время	Содержание	Дозировка	Методические указания
Подготовительная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Приложение №3

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования спортивная школа «Виктория» муниципального
образования город Новороссийск

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКА ОТКРЫТОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата _____ Вид спорта _____

Ф.И.О. тренера - преподавателя _____

Ф.И.О, должность посещающего _____

Ф.И.О, должность посещающего _____

Ф.И.О, должность посещающего _____

Количество детей в группе _____

Тема занятия: _____

Цель и задачи занятия:

№	Содержание	Хор.	Удв.	Неуд.
I	Требования к деятельности тренера-преподавателя			
1	Организационное обеспечение урока			
	Приход занимающихся к месту занятий			
	Своевременность начала занятия			
	Цель и задачи учебно-тренировочного занятия			
	Подготовка оборудования			
2	Разминка			
	Оптимальность выбора включенных в занятие упражнений			
	Полнота, точность описания техники упражнений			
	Понимание занимающимися выполнения упражнений			
3	Способы организации тренировочной работы: фронтальный, групповой, индивидуальный и др.			
	Целесообразность использования форм и способов занятий для руководства тренировочной деятельностью			
4	Дифференцированный подход к занимающимся			
5	Дозировка занятий			
6	Умение тренера-преподавателя рассчитать нагрузки			
7	Умение своевременно увидеть и исправить ошибки занимающихся			
8	Сочетание нагрузки и отдыха			
9	Использование метода наглядного воспитания			
10	Контроль и учет овладения техникой изучения действий			

11	Моторная плотность урока			
12	Общая плотность урока			
13	Речь тренера-преподавателя			
14	Педагогический такт			
II	Характер деятельности занимающихся			
1	Внешний вид занимающихся			
2	Дисциплина:			
	в целом на занятии			
	при выполнении упражнений			
	в соревновательных условиях			
3	Отношение занимающихся:			
	к учебно-тренировочному занятию в целом			
	к отдельным видам упражнений			
	к тренеру – преподавателю			
	к товарищам			
4	Навыки самостоятельного выполнения упражнений			
5	Уровень физической подготовки занимающихся			
6	Психологическая комфортность на занятии			
III	Окончание занятия			
1	Подведение итогов			
2	Мнение тренера – преподавателя по занятию			

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись посещающего: _____

Подпись тренера – преподавателя: _____

ИТОГИ ОТКРЫТОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Вид спорта _____

Программа обучение _____

Дата _____

Тренер-преподаватель _____

Цель посещения _____

№	Разделы и позиции	Итоги наблюдения
1. Создание общих условий эффективности занятия		
1.1.	Указания по организации занятия: цель, задачи, этапы	
1.2.	Использование на занятии инвентаря и оборудования	
1.3.	Учет особенностей группы: возраст, уровень подготовленности	
1.4.	Обеспечение санитарно - гигиенических условий, валеологический аспект.	
1.5.	Рациональное использование времени занятия: темп, ритм, отсутствие отступлений, четкие границы занятия.	
2. Педагогическая компетентность		
2.1.	Владение содержанием материала по программе в современном аспекте	
2.2.	Соответствие информации (демонстрации) теме занятия	
2.3.	Соответствие приемов обучения целям и задачам занятия	
2.4.	Правильность и профессиональность речи тренера-преподавателя.	
2.5.	Применение оригинальных приемов и методов обучения, современных технологий.	
3. Техника обучения		
3.1.	Показ, демонстрация	
3.2.	Использование в обучении не менее 2-х форм организации работы (фронтальной, групповой, индивидуальной)	
3.3.	Организация самостоятельной работы по овладению материалом на занятии.	
3.4.	Использование приемов, активизирующих внимание и память.	

3.5.	Использование упражнений разных уровней трудности	
4. Организация стимулирующего обучения		
4.1.	Применение стимулирующих приемов введения в занятие и организация итога занятия, активизирующего самостоятельную работу обучающихся вне занятия	
4.2.	Побуждение обучающихся к самоанализу	
4.3.	Использование приемов обучения, поддерживающих устойчивый интерес к занятиям.	
4.4.	Предложение заданий творческого и проблемного характера	
5. Создание условий для возникновения положительных эмоций		
5.1.	Проявление интереса к ответам, вопросам, идеям обучающихся	
5.2.	Соблюдение такта при необходимости исправить ошибку, сделать замечание.	
5.3.	Присутствие доброжелательности и теплоты в тоне, мимике и жестах тренера-преподавателя	
5.4.	Отсутствие в речи тренера-преподавателя упреков, насмешек, сарказма.	
5.5.	Преобладание методов поощрения	
6. Выводы и предложения		

Структурные элементы учебного тренировочного занятия

ЭТАПЫ	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1. Организация начала занятия.	Подготовка обучающихся к работе на занятии.	Полная готовность детей и оборудования, быстрое включение обучающихся в деловой ритм.
2. Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми обучающимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3. Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия обучающихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5. Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у обучающихся.
6. Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7. Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельности обучающихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутриспредметных и междурсовых связей.
8. Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми обучающимися планируемых результатов обучения.
9. Подведение итогов занятий.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки обучающихся оценке педагога. Получение обучающимися информации о реальных результатах учения.
10. Рефлексия.	Мобилизация обучающихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.
11. Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми обучающимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.