МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ВИКТОРИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Приняты на заседании
Методического совета
протокол № 1 от 12.01.2026 года

Утверждаю:
Директор МБУДО
СШ «Виктория»
_____ Р.Н.Кабасакальян
«__12__» __01__ 2026 г.

Методические рекомендации
для тренеров-преподавателей

«Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»

Зам.директора по УВР
Нейман Т.В.

г.Новороссийск – 2026 г.

Структура рабочей программы воспитания тренера-преподавателя

1. Характеристика группы «_____»

Количество учащихся группы «_____» составляет ____ человек. Из них мальчиков – _____, девочек – _____

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от _____ до _____ лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые тренер-преподаватель стремится получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Например:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания – пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые тренер-преподаватель получил в процессе их воспитания.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

3. Работа с коллективом обучающихся

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к своему здоровью.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность группы (организация и проведение открытых занятий для родителей, совместных мероприятий в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Примерный календарный план воспитательной работы

Группы «_____»

на _____ учебный год

Тренер-преподаватель _____

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	**Ключевые общешкольные дела**			
	Участие в проведении Дня открытых дверей спортивной школы	Привлечение внимания обучающихся и их родителей (законных представителей) к деятельности МБУ-ДО ДЮСШ «Виктория»	Согласно календарного плана мероприятий	
2	**Руководство группой по виду спорта**			
3	**Физическая культура и спорт**			
4.	**Профориентация**			
5	**Патриотическое воспитание и безопасность**			

6	**Работа с родителями**			
7	**Экскурсии, экспедиции, походы**			
	Посещение учреждений культуры: - театр и кинотеатры города; - музеи; выставки; - планетарий им.Ю.Гагарина	Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся	В течение года	

Рекомендуется включать в план воспитательной работы мероприятия разного уровня: групповые, внутришкольные, муниципальные, краевые. Если они соответствуют образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности, включайте эти мероприятия в свой план воспитательной работы.

Дополняйте таблицу своими мероприятиями по перечисленным выше приоритетным направлениям

Самоанализ воспитательной работы

Основное внимание в анализе воспитательной работы уделяется выявлению уровней воспитанности и воспитуемости. По этим показателям определяется эффективность работы тренгера-преподавателя.

Воспитанность – это качественный и количественный показатель присвоения нравственных норм, который проявляется в «терминах поведения» воспитанников, это согласованность между знаниями, убеждениями и поведением ученика. Компонены воспитанности:

-нравственные знания (что знает ученик о нормах межчеловеческих отношений);

-нравственные убеждения, мотивы (принятие учеником знаний о нравственности в качестве эталонов своего поведения);

-нравственные поступки и поведение (как реализует ученик в своем поведении нравственные знания и свои убеждения).

Воспитуемость – потенциальная возможность ученика к дальнейшему личностному росту в сотрудничестве с взрослыми, восприимчивость к воспитанию. Компонентами воспитуемости признаны:

-восприимчивость к воспитательным воздействиям (как может развивать свою личность в сотрудничестве с другим человеком);

-способность к самовоспитанию (как может развивать свою личность самостоятельно).

Целенаправленная воспитательная работа с коллективом группы начинается с диагностирования, где определяется реальное состояние моральных и социальных качеств учеников, выявляются критические и рискованные аспекты в воспитании на основе выводов тренеров-преподавателей, учащихся и родителей. Диагностика лежит в основе **прогнозирования и планирования воспитательного процесса**, ведущими принципами которых является:

- характеристика особенностей и возможностей воспитательной работы среды;
- учет актуальных направлений формирования личности в данном возрастном периоде;
- учет результатов воспитания, т. е. уровня воспитанности учащихся и сформированности коллектива;
- прогнозирование развития личности на основе педагогической диагностики и поставленных воспитательных задач;
- отбор содержания воспитательной работы с максимальным использованием воспитательных мероприятий в плане работы спортивной школы;
- формирование единых педагогических позиций и требований, необходимых для совместной воспитательной деятельности школы, семьи, общественности.

Способами получения информации о состоянии проводимой воспитательной работы, совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы, фото-презентации, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Личность тренера-преподавателя является главной составляющей воспитания спортсмена. Одна из основных профессиональных функций тренера-преподавателя состоит не в том, чтобы рассказать и показать, как выполняется определенное техническое или тактическое действие, а в том, чтобы воспитать и развить определенные задатки обучающихся, влюбить ребенка в спорт. Чтобы в педагоге видели не только строгого, требовательного тренера-преподавателя, но и прекрасного человека и воспитателя, важно эмоциональное состояние педагога. Воспитанники уважают справедливость и доброту взрослого, но доброжелательность педагога необходимо сочетать с требовательностью. Только доверительные

взаимоотношения между тренером-преподавателем и воспитанником помогают завоевать авторитет у детей и подростков.

Тренер-преподаватель должен постоянно развиваться и самосовершенствоваться, а это основывается на культуре педагога. Тренерская культура вмещает в себя следующие компоненты:

- высокий уровень образованности;
- этико-педагогические качества личности;
- тренерское мастерство.

Список рекомендуемой литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

Литература для тренера-преподавателя:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

5. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

https://pandia.ru/text/77/456/934.php - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html - рабочая программа по воспитательной работе;

https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html- рабочая программа воспитательной работы.