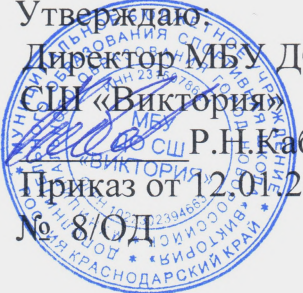


Принято:
Педагогический совет
МБУ ДО СШ «Виктория»
Протокол № 1
12.01.2026 года

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
СШ «Виктория»
Р.Н.Кабасакалян
Приказ от 12.01.2026 года
№ 8/ОД



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования спортивной школы «Виктория»

муниципального образования город Новороссийск

на 2026-2028 гг.

г.Новороссийск

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	НАИМЕНОВАНИЕ	СТР.
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3-6
2	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	7-8
2.2	НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8-10
2.3	ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10-13
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1	МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	14-15
3.2	МОДУЛЬ «РУКОВОДСТВО ГРУППОЙ ПО ВИДУ СПОРТА»	15-16
3.3	МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	17-18
3.4	МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»	18-19
3.5	МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	19
3.6	МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	19-20
3.7	МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	21-22
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
4.1	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23-24
4.2	КАДРОВЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24-25
5	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	26
5.1	РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
5.2	СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	27-28
5.3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
6	ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ- № 1-2	29-42
6.1	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29
6.2	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ТРЕНЕРОВ- ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивной школы «Виктория» муниципального образования город Новороссийск (далее спортивная школа) на 2026-2028 годы (далее программа воспитания), разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», является обязательной частью образовательного процесса.

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 04.12.2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации (в редакции Федерального закона №127-ФЗ) (далее – Федеральный закон № 329-ФЗ), с изменениями и дополнениями;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ. (уточнения в ст.12.1 закона № 273-ФЗ, касающиеся разработки программ с учётом федеральных рабочих программ воспитания).

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (в части защиты детства).

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства спорта РФ от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки».

- Иные действующие нормативные акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

- Устав МБУДО СШ «Виктория» муниципального образования город Новороссийск и иные локальные акты учреждения.

В части 1 и 2 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федерального закона № 273-ФЗ), указано, что образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, в котором воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Воспитательная работа – обязательный аспект деятельности современного образовательного учреждения. Сущность воспитательной работы в спортивной школе состоит в создании условий для полноценного развития личности обучающихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями.

Спортивная школа имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитание обучающихся в спортивной школе – это многогранный процесс, который включает в себя взаимодействие спортивной школы,

тренера-преподавателя, семьи, всего педагогического коллектива, общеобразовательной школы и общественных организаций. Каждый из этих элементов играет важную роль в формировании личности обучающегося и его успешной спортивной деятельности.

Центральную роль в воспитании обучающихся играет тренер-преподаватель. Он не только обучает технике и тактике, но и становится наставником, формирующим характер и мировоззрение обучающихся, является примером для подражания, поддерживает и мотивирует. Тренер-преподаватель должен демонстрировать высокие моральные стандарты, дисциплину и ответственность, создавать атмосферу доверия и взаимопонимания, поддержки обучающихся в трудные моменты и мотивации к достижению новых высот.

Педагогический коллектив спортивной школы, также играет значительную роль в его развитии. Командный дух, взаимопомощь и поддержка способствуют формированию чувства ответственности перед товарищами и командой в целом. Обучающийся учится работать в команде, уважать мнение других и находить компромиссы.

Семья оказывает огромное влияние на воспитание обучающегося. Родители поддерживают, помогают справляться с трудностями и мотивируют на достижение целей. Важно, чтобы родители понимали важность спорта в жизни ребенка и поддерживали его интересы и стремления.

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания спортивной школы включает в себя четыре основных раздела:

- *Целевой раздел* в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые спортивной школе предстоит решать для достижения цели, также обозначены направления и целевые приоритеты воспитательной работы.

- *Содержательный раздел* показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных спортивной школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Руководство группой по виду спорта», «Физическая культура и спорт», «Работа с родителями», «Профориентация», «Патриотическое воспитание, профилактика и

безопасность». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогов, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогов и не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых программой воспитания.

- *Организационный раздел*, в котором кратко описываются особенности деятельности спортивной школы в сфере воспитания, а так же здесь размещена информация о кадровых и материально-технических условиях реализации программы.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показывается, каким образом в спортивной школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа выполняет следующие функции:

а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в спортивную школу;

в) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по воспитательной работе спортивной школы, организационные формы и методы, средства и условия процесса воспитания;

д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в воспитательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания- личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Главной целью воспитательной работы в спортивной школе при реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, является воспитание личности, развитие физических возможностей обучающихся, приобретение ими умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры, а так же воспитание высоких моральных и нравственных качеств, чувства патриотизма, волевых качеств у обучающихся.

Данная цель ориентирует педагогический состав не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий тренера-преподавателя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал руководства группой по видам спорта в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие групп в жизни спортивной школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности учебно-тренировочного занятия, поддерживать использование инновационных форм занятий с обучающимися;
- 4) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовывать профориентационную работу;
- 6) реализовывать воспитательные возможности патриотического воспитания и безопасности обучающихся;
- 7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в спортивной школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

2.2 Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебно-тренировочной и воспитательной деятельности спортивной школы по основным направлениям воспитания:

1. Основа воспитания - институт семьи, семейные ценности, включающие в себя:
 - ознакомление родителей с материально-техническими условиями организации работы по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки (дни открытых дверей на базе спортивной школы);
 - взаимодействие спортивной школы и родителей обучающихся (проведение родительских собраний, встреч с тренерско-преподавательским составом, администрацией спортивной школы, тематических встреч «Семья, спорт, школа»).

2. Патриотическое воспитание обучающихся, включающее в себя:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к подвигам защитников и памяти Героев Отечества;
- привитие навыков безусловного уважения государственных символов Российской Федерации (флага, гимна, герба);
- воспитание патриотизма, чувства ответственности, гордости за свой край, Родину, готовности к служению отечеству на примерах легендарных отечественных спортсменов.

3. Воспитание активной жизненной позиции. Участие в жизни спортивной школы, включающее в себя:

- участие в культурно-массовых мероприятиях, организуемых с участием спортивной школы (торжественные церемонии открытия спортивных форумов, показательные выступления ведущих спортсменов);
- участие в масштабных спортивных, физкультурных мероприятиях, в т.ч. направленных на пропаганду физической культуры и спорта, к участию в которых приглашена спортивная школа (мероприятия, проводимые под эгидой Минпросвещения России, Минспорта России, региональных и муниципальных органов исполнительной власти);

4. Экологическое и трудовое воспитание, включающее в себя:

- формирование устойчивых навыков бережного отношения к экологии, к установленному порядку пребывания на территории спортивных объектов, к имуществу спортивной школы (беседы и инструктажи);
- участие в экологических субботниках.

5. Нравственное воспитание и культура общения, включающее в себя:

- поведение обучающихся во взаимоотношениях с товарищами, тренерами-преподавателями, работниками и посетителями спортивной школы, руководящим составом спортивной школы (индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, личный пример тренерско-преподавательского состава и администрации школы по тематике культурного общения);
- культуру поведения болельщиков, зрителей и спортсменов на спортивных соревнованиях (тематические беседы, инструктаж зрителей, контроль перед и во время проведения соревнований).

6. Воспитание навыков здорового образа жизни, включающее в себя:

- ознакомление с основными составляющими здорового образа жизни (беседы о личной гигиене, режиме труда, отдыха, сна, двигательной активности, основах здорового питания, закаливания, борьба с ожирением и др.) - профилактика вредных привычек (беседы с обучающимися о вреде курения, употребления спиртных напитков, наркотических веществ, контрольные мероприятия);

- профилактика простудных, инфекционных заболеваний (разъяснительные беседы, мероприятия по контролю за соблюдением обучающимися требований к одежде и головным уборам в холодное время после занятий, за соблюдением антиковидных мер на соревнованиях, при посещении спортивных объектов).

7. Профориентационная деятельность, включающая в себя:

- воспитание навыков самостоятельной аналитической работы, самоконтроля (ведение обучающимися дневника с регистрацией спортивных результатов, учетом тренировочных нагрузок, анализом выступления на соревнованиях);

- инструкторскую практику для овладения спортивной терминологией, основными методами построения и проведения учебно-тренировочного занятия (проведение учебно-тренировочных занятий и отдельных его частей под руководством (контролем) тренера-преподавателя);

- судейскую практику в качестве судей при участниках, судей в составе бригад, помощников судей-секретарей и др. (участие в проведении спортивных мероприятий, тематических физкультурных мероприятий, контрольных испытаний (тестировании), организуемых спортивной школой).

2.3 Целевые приоритеты воспитательной работы на этапах обучения

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных этапах обучения.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание

Добросовестная работа педагогического состава, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его

людей.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (7-10 лет) на начальном этапе обучения, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются в спортивной школе тренерами - преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как на учебно-тренировочных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (11-16 лет) на учебно-тренировочном этапе обучения, таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития, так как именно ценности во многом определяют его

жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (17-18 лет) этапы совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в спортивной школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт участия в инструкторской и судейской практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы спортивной школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с тренерами-преподавателями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в спортивной школе. Введение ключевых дел в жизнь спортивной школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в спортивной школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (патриотической, трудовой направленности и т.д.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, показательные выступления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные учебно-тренировочные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные спортивные праздники - ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы по видам спорта.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий этап обучения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в спортивной школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и тренеров-преподавателей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы на соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп по видам спорта:

- участие групп по видам спорта в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими по возрасту обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Руководство группой по виду спорта»

Осуществляя работу с группой, тренер-преподаватель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися группы по виду спорта; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с обучающимися группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение часов плодотворного и доверительного общения тренера-преподавателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением их в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тренера-преподавателя с родителями, законными представителями детей;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми и взрослыми, выбор профессии, колледжа, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тренером-преподавателем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с тренером-преподавателем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

3.3 Модуль «Физическая культура и спорт»

Воспитание на учебно-тренировочных занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в группах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация тренерами - преподавателями воспитательного потенциала учебно-тренировочных занятий предполагает:

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебно-тренировочного занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

Реализация воспитательного потенциала занятия в рамках следующих видов:

- Проблемно-ценностное общение. Занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- Туристско-краеведческая деятельность. Занятия направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Учебно-тренировочные занятия, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на

защиту слабых.

Игровая деятельность. Учебно-тренировочные занятия, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их тренерами-преподавателями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, спортивные комплексы, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); размещение на стенах школы регулярно сменяемых фото-экспозиций: достижений обучающихся; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поисковые экспедиции - вахты памяти, организуемые к местам боев Великой отечественной войны, памятникам погибших советских воинов;
- турслет с участием команд, сформированных из тренеров-преподавателей, детей и родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной спортивно-оздоровительный лагерь, ориентированный на

организацию активного отдыха детей, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность тренеров-преподавателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на разнообразие профессий физкультурно-спортивной отрасли (тренер-преподаватель по виду спорта, фитнес-тренер, спортивный врач, спортивный психолог, массажист, судья по виду спорта, диетолог по спортивному питанию, журналист, комментатор, спортивный юрист, специалист в области спортивного маркетинга и менеджмента и др.), открывает для обучающихся широкий диапазон образовательных и профессиональных траекторий.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий физкультурно-спортивной отрасли;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках семинаров подготовки судей по видам спорта, инструкторская и судейская практика.

3.6 Модуль «Патриотическое воспитание, профилактика и безопасность»

Современная реальность изобилует вызовами, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны. Обострение внешнеполитических проблем, усиление

межгосударственных противоречий, экономическая нестабильность, попытки разрушения традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространение деструктивных идеологий, насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей – все это требует нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала в рамках патриотического воспитания предусматривает:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к подвигам защитников и памяти Героев Отечества:
 - поисковые экспедиции - вахты памяти, организуемые к местам боев Великой отечественной войны, памятникам погибших советских воинов;
 - кинопоходы, лекции, беседы,
- привитие навыков безусловного уважения государственных символов Российской Федерации (флага, гимна, герба);
- воспитание патриотизма, чувства ответственности, гордости за свой край, Родину, готовности к служению отечеству на примерах легендарных отечественных спортсменов.

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в спортивной школе предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная, анти экстремистская безопасность и т.д

3.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении спортивной школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительские дни, во время которых родители могут посещать открытые занятия и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в спортивной школе;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

Родительские вопросы в школьной электронной приемной viktoryanovoros@mail.ru, на которой обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри отделений по видам спорта мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Взаимодействие с родителями - одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива спортивной школы. Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

Взаимодействие спортивной школы с семьей - одно из направлений деятельности школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности. Воспитательная система в спортивной школе имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими

свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность. В спортивной школе созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития. Поэтому семья признается равноценным партнером спортивной школы в деле развития ребенка.

В настоящее время, когда дополнительное образование может и должно стать базой для формирования нравственного образа жизни семьи, большое внимание уделяется свободному, творческому развитию личности, на основе свободного выбора. Помимо традиционных мероприятий лекций, бесед, консультаций, посещения учебных занятий, в спортивной школе необходимо проведение совместных мероприятий: праздников, встреч, экскурсий, походов, а также мероприятий, направленных на наиболее полное выяснение и удовлетворение запросов родителей, детей, на повышение уровня педагогической культуры.

В спортивной школе создан родительский комитет, который помогает в организации учебно-тренировочного процесса:

- сопровождение детей на соревнования и учебно-тренировочные сборы;
- организация и участие в школьных мероприятиях (праздники, походы, экскурсии).

Регулярно родители приглашаются на просмотр соревнований, учебно-тренировочных занятий, открытых занятий. Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями - это реальная необходимость. Неравнодушные родители выезжают на соревнования в другие города для оказания помощи тренеру.

Именно родители могут сыграть активную роль в создании общественной поддержки образовательно-воспитательной деятельности спортивной школы. А самое главное то, что именно родители заинтересованы в качественном образовании детей, готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания.

Деятельность тренеров-преподавателей в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения воспитательной программы спортивной школы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Особенности организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в спортивной школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогического состава и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в спортивной школе;
- ориентир на создание в спортивной школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в спортивной школе общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогического состава, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в спортивной школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы спортивной школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел тренеров-преподавателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- тренеры-преподаватели спортивной школы ориентированы на формирование коллективов в рамках групп по видам спорта, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в спортивной школе является тренер-преподаватель.

Воспитывающая деятельность в спортивной школе имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым обучающимся и

формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, тренер-преподаватель решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (показательными выступлениями, участием в соревнованиях и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающихся.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в группах по видам спорта тренер-преподаватель может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

4.2 Кадровые и материально-технические условия реализации Программы

Уровень квалификации лиц, осуществляющих воспитательную работу в спортивной школе с обучающимися на этапах спортивной подготовки, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 г. № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021 г. регистрационный № 62203), профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»,

утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237н (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2022 г., регистрационный № 68615) или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011г. № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011г., регистрационный № 22054).

Укомплектованность спортивной школы педагогическими, руководящими и иными работниками: для проведения воспитательной работы с обучающимися на всех этапах спортивной подготовки, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение иных специалистов организации,

Непрерывность профессионального развития или сокращенно НПР педагогического состава спортивной школы - это дополнительное обучение, которое проводят профессионалы. Обычно НПР помогает расширить и улучшить свои способности на рабочем месте. НПР делает обучение осознанным и проактивным, чтобы улучшить личные навыки для применения на рабочем месте. Кроме того, существует множество различных методологий, таких как семинары, конференции, электронное обучение или онлайн-курсы. Непрерывность профессионального развития гарантирует, что ни академическая, ни практическая квалификация педагогического состава не устареют. В спортивной школе имеется возможность повышения квалификации (1 раз в три года), независимо от того, какого уровня достигли в своей карьере, каков возраст или уровень образования. НПР не только помогает повысить навыки, но также позволяет адаптироваться к изменениям в рабочей среде. В постоянно меняющемся мире участие в НПР может помочь подготовиться к работе в будущем, а также продемонстрировать приверженность саморазвитию и профессионализму.

Требования к материально-технической базе и инфраструктуре спортивной школы, осуществляющей спортивную подготовку, и иным условиям предусматривают обеспечение (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры) наличие: тренировочного спортивного зала; тренажерного зала; раздевалок, душевых; обеспечения оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки по видам спорта.

5 . ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основным методом анализа воспитательного процесса в спортивной школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Самоанализ организуемой в спортивной школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в спортивной школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором спортивная школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в спортивной школе воспитательного процесса:

5.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы по виду спорта.

Осуществляется анализ тренерами-преподавателями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и инструкторами - методистами с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета спортивной школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание тренеров-преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

5.2 Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в спортивной школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, инструкторами-методистами, педагогами-организаторами, тренерами-преподавателями, родительским советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в спортивной школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы, фото-презентации, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета спортивной школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и их групп по видам спорта;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы в спортивной школе;
- качеством организации мероприятий по патриотическому воспитанию и безопасности;

- качеством взаимодействия спортивной школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в спортивной школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с инструкторами-методистами) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

5.3 Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

- создание условий для разностороннего развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие тренеров-преподавателей с семьей, вовлечение родителей в дополнительное образование детей.

К Программе воспитания МБУДО СШ «Виктория» прилагается:

- календарный план воспитательной работы;
- методические рекомендации для тренеров-преподавателей по составлению рабочей программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы.